

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 97»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
« 30 » августа 2017 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Л.В. Шильниковская
« 30 » августа 2017 г.



«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа № 97
И.В. Мальчевская
« 30 » августа 2017 г.

«Мой первый английский»
элективный курс

**Составитель: учитель английского языка
основной и старшей школы
высшей квалификационной категории,
председатель методического объединения
учителей иностранных языков
Н.С. Жучкова**

Москва
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

В современных условиях информационной интеграции английский язык становится не только средством общения, но и необходимым и действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса нашего общества.

Поэтому необходимо строить воспитательно-образовательный процесс так, чтобы наши дети были подготовлены к вступлению в это общество и чувствовали себя в нем комфортно.

Обучение английскому языку дошкольников является первым важным звеном в цепи непрерывного обучения. Английский язык, обладая большим потенциалом, может стать эффективным инструментом обучения и внести свой вклад в обеспечение полноценного эмоционально-личностного, интеллектуального и социального развития ребенка.

Раннее обучение английскому языку подразумевает комплексную реализацию образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения и оказывает позитивное влияние на развитие личности дошкольника. Хорошо известно, что эффективность овладения иностранным языком повышается по мере того, как изучение сдвигается к раннему возрасту, так как в этот период жизни ребенок имеет ряд преимуществ в плане овладения языками по сравнению с ребенком более старшего возраста. У маленьких детей запоминание происходит произвольно, они легко и просто принимают правила предлагаемой им «новой игры» — изучение английского языка.

Учитывая возрастные особенности и такие психофизиологические возможности детей дошкольного возраста, как память, работоспособность, утомляемость, потребность в чередовании и смене разных видов деятельности, необходимо определенное ограничение в объеме и количестве требуемого для изучения дошкольниками языкового и речевого материала, а также активное применение в обучении английскому языку игровой деятельности.

Грамотное использование сенситивных особенностей этого возраста способствует формированию языковой базы, интереса к английскому языку, а через него к народу, культуре и стране изучаемого языка в целом. Это влияет на гармоничное развитие личности ребенка, его познавательных, мыслительных, коммуникативных способностей, расширение кругозора.

Если ребенок овладел «основными единицами» изучаемого языка в раннем возрасте, то в последующий период процесс обучения будет протекать более успешно, и английский язык может стать эффективным инструментом в процессе полноценного психического, интеллектуального и социального развития ребенка.

Обучение дошкольников основывается на идеях непрерывного образования, гуманистической направленности и развивающего обучения, ориентации на личностные потребности, мотивы и интересы дошкольников; на принципах личностно-деятельностного и системно-коммуникативного подходов; коммуникативно-когнитивной направленности обучения; опоры на родной язык; диалогичности культур, опосредованного обучения; психологической комфортности.

Ведущими в раннем обучении становятся принципы учета возрастных

особенностей дошкольников и динамики их развития, содержания деятельности, игрового моделирования ситуаций жизнедеятельности и общения, системного отношения к потребностям и мотивации дошкольников, реализации активно функционирующей в этом возрасте языковой и коммуникативной способности, интерактивного характера одновременного овладения родным и английским языками «как одним языком».

Обучение **младших дошкольников** (пятый год жизни) осуществляется главным образом через общение. Дети этого возраста способны органично воспринимать общение с говорящим на английском языке педагогом, адекватно реагировать на его простые речевые действия и постепенно научиться давать правильные ответы на английском языке. Они способны участвовать в простых, одношаговых речевых играх.

Старшие дошкольники (шестой год жизни) способны к достаточно осознанному восприятию языка. Они могут понять, что английский язык отличается от их родного, могут участвовать в двух-трех шаговых речевых играх, воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке и правила игры. Старшие дошкольники способны относиться к английскому языку как к предмету изучения.

Дети этого возраста имеют свои специфические черты. Они пытливы, любознательны, обладают достаточно развитыми воображением и фантазией, требуют к себе особого внимания. Все эти возрастные особенности учтены в данной программе.

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку «Мой первый английский» имеет лингвистическую направленность. Данная программа составлена на основе Программы развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования (2008 г.), Примерной программы по иностранным языкам начального общего образования (английский язык, 2010 г.)

Эта программа предназначена для организации дополнительных занятий с детьми 5-6 лет, желающими познакомиться с английским языком.

Программа семимесячного курса обучения составлена из расчета 2 занятий по 40 минут в неделю, что составляет 52 занятия. Итогом курса станет постановка мини-спектакля по мотивам сказки «Теремок».

Учебный процесс предусматривает групповую и индивидуальную формы учебных занятий.

Цель программы

Целью программы является комплексное решение задач, стоящих перед иностранным языком как одним из предметов общеобразовательной школы (в дальнейшем), а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как готовность и способность учащейся общаться на английском языке в пределах, предполагаемых данным курсом. Эта цель подразумевает развитие следующих коммуникативных умений:

- познакомиться с основными фонетическими правилами и особенностями английского языка,
- выработать правильное произношение,

- накопить минимальную активную лексику,
- овладеть простейшими речевыми стереотипами и грамматическими структурами,
- запомнить зрительные образы английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму.

Тематическое планирование курса

№№ занятия	Содержание занятия
1-3	<p>Знакомство. - Как тебя зовут? – Меня зовут... Как поживаешь? – Спасибо, хорошо, а ты? Звуки английского языка – простые и хитрые.</p> <p>Предъявление и отработка звуков [w, t, z, n, m, h, l, d, o, ei, ai, i]</p> <p>Предъявление и отработка структур -What is your name? – My name is...; How are you? – I am fine, thank you. - Hello! - Good bye! Разучивание песен. Игры</p>
4-6	<p>Узнаем названия животных. Поем песни «Как тебя зовут?», «Звери». Играем</p> <p>Введение лексики по теме «Животные». Разучивание песен. Игры</p>
7-8	<p>Учимся разговаривать по-английски. Кто запомнил больше животных?</p> <p>Отработка изученных тем. Просмотр обучающего фильма</p>
9	<p>Учимся разговаривать по-английски. - Кто ты? – Я... Играем</p> <p>Предъявление и отработка структур –Who are you? - I am... Игры</p>
10	<p>Учимся разговаривать по-английски. Кто запомнил больше новых слов?</p> <p>Отработка изученных тем. Просмотр обучающего фильма</p>
11-14	<p>Как ты выглядишь? Какой ты?</p> <p>Введение лексики по теме «Прилагательные» - описание внешности, характера. Разучивание песен, стихотворений</p>
15	<p>Учимся разговаривать по-английски. Кто запомнил больше новых слов?</p> <p>Отработка изученных тем. Игры</p>
16-19	<p>Что ты умеешь делать?</p> <p>Предъявление и отработка структуры I can ..., введение лексики по теме «Действия»</p>
20	<p>Учимся разговаривать по-английски. Кто запомнил больше новых слов?</p> <p>Отработка изученных тем. Просмотр обучающего фильма</p>
21-24	<p>Новый год и Рождество. Игрушки и подарки.</p> <p>Разучивание традиционных британских рождественских песен, стихотворений. Просмотр обучающего фильма</p>
25-28	<p>Что ты любишь? Твоя любимая еда.</p> <p>Предъявление и отработка структуры I like/I don't like ..., введение лексики по теме «Продукты»</p>
29	<p>Учимся разговаривать по-английски. Кто запомнил больше новых слов?</p> <p>Отработка изученных тем. Игры</p>
30	<p>Кто помнит сказку «Геремок»? Распределение ролей, обсуждение спектакля</p>

31-33	Весна! 8 марта! Поздравляем наших мам и бабушек! Разучивание стихотворений, изготовление поздравительных открыток
34-47	Мы – артисты! Разучивание ролей, игры, просмотр обучающего фильма
48-49	Мы – артисты! Репетиция спектакля
50-51	Мы – артисты! Генеральная репетиция спектакля, игры
52	Выступление перед зрителями с мини-спектаклем «Геремок»

Использованная литература:

1. «HappyHearts» В. Эванс и Д. Дули - ExpressPublishing, 2010
2. Костюк Е. Настольная книга учителя английского языка начальной школы. Обнинск, Титул, 2010.
4. Бородина О.В., Донецкая Н.Б. «Englishisfun», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
5. М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006.
6. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
7. Журналы «НАТ» - Глосса, 2005-2014
8. Интернет-ресурсы.