

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 97»

ул. Кременчугская, дом 46, г. Москва 121357
тел: 8 (499) 445-06-64, Факс: 8 (499) 445-06-64, e-mail: 97@edu.mos.ru, <http://sch97z.mskobr.ru>
ОКПО 13177734, ОГРН 1127747084519, ИНН 7731435497, КПП 773101001

«Утверждаю»
Директор Мальчевская И.В.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БОЛОГИИ

«МИР ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ»

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Педагог Музыченко С.Н.

**Авторская программа дополнительного образования детей
эколого-биологической направленности
«Мир исследователей»**

для детей 5-8 лет на один год обучения

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Методологическая идея – изучать природу экосистемно: от простых, близко расположенных объектов до биосферы. Добровольный контакт с живыми организмами.

Цель дополнительной образовательной программы: оптимизация процесса образования средствами дополнительного образования эколого-биологической направленности.

Для достижения цели программы, решаются следующие задачи:

- 1) формирование компетенций, необходимых для развития исследовательской деятельности
 - знание основ безопасного поведения в природной и городской среде;
 - умение моделировать исследовательскую стратегию
- 2) формирование компетенций, необходимых для организации совместной работы по изучению объектов природы
 - умения делиться знаниями с другими людьми;
 - навыки работы в команде, умения слушать других;
 - владение методиками социометрии;
- 3) формирование компетенций, необходимых для выполнения исследований и проектов –
 - познавательная активность и способность к самообразованию;
 - умения работать с источниками информации, определять степень их достоверности;
 - навыки научной дискуссии, умения корректно отстаивать свою точку зрения;
 - умения формулировать проблему, предлагать и проверять способы ее решения, устанавливать причинные и вероятностные зависимости.

Организационные и дидактические условия реализации программы

Создание для каждого обучающегося индивидуальной образовательной траектории, адекватной его индивидуальным особенностям. Индивидуальная образовательная траектория обеспечивается за счет:

- проведения всех учебных занятий в малых группах (до восьми человек);
- поддержания постоянной обратной связи с обучающимися;
- индивидуализации заданий, адекватно способностям каждого.

Развитие эмоциональной сферы личности ребенка

Одним из источников активности развивающейся личности выступает эмоциональная сфера (эмоции и чувства). От эмоций, которые чаще всего испытывает ребенок, зависит успешность его взаимодействия с другими людьми, а значит, – успешность его социального развития. Благоприятные условия для развития эмоциональной сферы личности школьника создаются в том числе и системой дополнительного образования. Особое место в развитии эмоциональной сферы ребенка занимает эколого-биологическая направленность дополнительного образования детей. Через эмоциональную включенность в мир природы на занятиях в объединении школьники учатся сопереживать,

Ориентированность на практику деятельности в объединении

Система дополнительного образования детей ориентирована на практическую деятельность в большей степени, чем общее образование.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения окружающего мира

- **Освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; об изменениях природной среды под воздействием человека.
- **Овладение** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы.
- **Развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач.
- **Воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе;

- **Применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдений или опыта; использование приборов для измерения длины, температуры, массы и времени; описание природных объектов; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.
- Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе в сети Internet); использование дополнительной информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера.
- Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики; корректное ведение учебного диалога при работе в малых группах.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт). Умение разделять процессы на этапы; выделение характерных причинно-следственных связей.

Сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким критериям.

Описание результатов лабораторных и практических работ.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста. Владение монологической речью. Создание письменных высказываний. Составление плана текста. Использование знаковых систем (текст, таблица, схема).

Рефлексивная деятельность

Владение навыками контроля и самоконтроля. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, эстетических ценностей.

При изучении курса прослеживаются межпредметные связи с биологией, географией, физикой, химией, астрономией, экологией.

Пакулова В. М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая. 5 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику – М.: Дрофа, 2002;

дополнительной литературы для учителя:

Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е.Т. Бровкиной и др. М.: Дрофа;

дополнительная литература для учащихся:

Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.

Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.

Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 218с.

Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.

Энциклопедия для детей. Т 3. География. Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001.

Энциклопедия для детей. Т. 4. Геология. – Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001.

«Я познаю мир: Детская энциклопедия» под редакцией Е.М. Ивановой, 2000 год;

«Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год; – М.: Аванта +, 2001.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обучающийся должен

знать:

- многообразие тел, веществ и явлений природы
- их простейшую классификацию
- отдельные методы изучения природы
- основные характеристики погоды
- факторы здорового образа жизни

уметь:

- узнавать наиболее распространенные растения и животные своей местности
- определять название растений и животных с использованием атласа-определителя
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- описывать личные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях;
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- измерения роста, температуры и массы тела, сравнение показателей своего развития с возрастными нормами;
- следовать нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составление простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными растениями, домашними животными;
- оказание первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Тема. Как человек изучает природу.

Ученические практические работы:

- 1) Знакомство с лупой и световым микроскопом. Наблюдение под микроскопом объектов.
- 2) Знакомство с различными способами измерения массы (или температуры).

Тема. Живые организмы

Ученические практические работы:

- 1) Знакомство с организмами, обитающими в пресной воде, в коллекциях и на влажных препаратах. Наблюдение передвижения инфузории туфельки.
- 2) Наблюдение за способами передвижения животных (на примере передвижения раков, насекомого, млекопитающего).
- 3) Особенности строения и жизнедеятельности животных (ракообразных, членистоногих, моллюсков, пресмыкающихся). Интеллектуальные способности насекомых (палочники, тараканы)
- 4) Странные живые существа Земли. Где ноги у змей?
- 5) Сравнение зародышевых организмов растений и животных.
- 6) Сравнение конечностей насекомых и позвоночных животных, приспособленных к разным условиям обитания.
- 7) Посадка семян и рассады.
- 8) Наблюдение возрастных изменений растений и животных на разных этапах индивидуального развития (на примере моллюсков, птиц)
- 9) Строение организма человека на примере моделей.
- 10) Растения-хищники. Почему они такие?
- 11) Великие динозавры: история восхождения и упадка

Тема. Тела и вещества

Ученические практические работы:

- 1) Определение и описание свойств твердых тел.
- 2) Сравнение свойств жидкостей. Что такое вода, и откуда она взялась на нашей планете?
- 3) Сравнение свойств твердых тел, жидкостей и газов.
- 4) Наблюдение плавления льда, испарение воды
- 5) Растворение веществ. Что такое цвет? Сеансы цветной магии.

Тема. Оболочки Земли

Ученические практические работы:

- 1) Определение горных пород и минералов по образцам.
- 2) Измерение температуры, влажности атмосферного воздуха.
- 3) Вулканы – дыхание Земли. Создание модели вулкана.