



Модели инклюзивного обучения

Модели инклюзивного образования



Индивиду-
альное
обучение

Автономный
класс

Ресурсный
класс

Вариативная
модель

«Инклюзивная
молекула»

Обучение в
классе с
тьютором

Самостоя-
тельное
обучение в
классе

Min

Социальная адаптация

Max

1. Индивидуальное обучение

Для кого?

- Дети с выраженными поведенческими нарушениями: социально-неприемлемое поведение (неконтролируемая агрессия)



В чем смысл?

- Ребенок все занятия посещает индивидуально.

Социальная адаптация

2. Автономный класс

Для кого?

- Дети с выраженными функциональными нарушениями и трудностями социализации (расстройства аутистического спектра и другие с нарушениями коммуникативных функций)



В чем смысл?

- Класс в общеобразовательной школе для детей с особыми образовательными потребностями
- Перемены и мероприятия дети посещают совместно с нормотипичными детьми

Социальная адаптация

3. Ресурсный класс

Для кого?

- Дети с трудностями социализации (расстройства аутистического спектра и другие с нарушениями коммуникативных функций), для которых требуется **дополнительные** специальные условия для **адаптации**



В чем смысл?

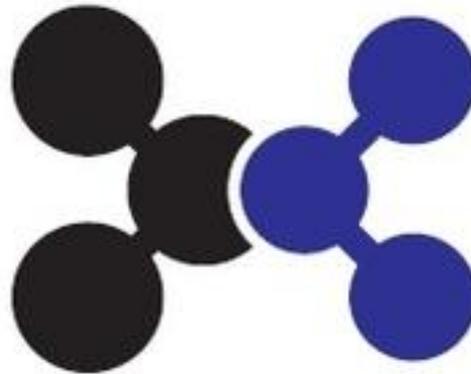
- Класс (помещение) в общеобразовательной школе
- Ребенок проходит основное в общеобразовательном классе, а в ресурсном – ребенок проходит адаптацию и отрабатывает отдельные темы и навыки

Социальная адаптация

4. «Инклюзивная молекула»

Для кого?

- Дети с трудностями социализации (расстройства аутистического спектра и другие с нарушениями коммуникативных функций), для которых требуется построить **гибкие** специальные условия для адаптации



ИНКЛЮЗИВНАЯ
МОЛЕКУЛА

В чем смысл?

- Модель объединяет форматы «автономного» и «ресурсного» классов, позволяет выбрать подходящий вариант для ребенка и смену этих форматов при положительной динамике социальной адаптации

Социальная адаптация

5. Обучение в классе с тьютором

Для кого?

- Дети с трудностями социализации, для которых взаимодействие со сверстниками становится более доступным, но требуется помощь в отработке коммуникативных навыков и организующая помощь на уроках



В чем смысл?

- Обучение в общеобразовательном классе с сопровождающим педагогом - тьютором
- Тьютор НЕ подменяет учителя в образовательном процессе, но помогает ребенку в процессе организации обучения

6. Самостоятельное обучение в классе

Для кого?

- Дети с особыми образовательными потребностями, но с незначительными поведенческими трудностями и невыраженными особенностями коммуникации



В чем смысл?

- Инклюзивный класс
- Ребенок получает адаптированные варианты заданий от учителя, обучаясь в общеобразовательном классе

7. Вариативная модель

Система ДОЛЖНА подстроиться ПОД ребенка:

- **Дифференцированная** форма обучения - при обучении в инклюзивном классе некоторые часы выводятся на индивидуальную работу;
- Объединение детей, обучающихся по специальной индивидуальной программе развития, с другими детьми на предметы творческого цикла.



Социальная адаптация