

УИ



МОСКВА

УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№7 (10868). 16 февраля 2021. Цена договорная

Кто полон желаний и надежд, тот уже живет в будущем



Приветствуем вас, уважаемые читатели!

На страницах этого номера мы собрали полезные практики обучения и воспитания, которые, на взгляд управленческих команд нашего межрайонного совета директоров, достойны внимания. Анализируя опыт образовательных организаций, мы опирались на области управления ресурсами, кадрами, процессами, результатами и информацией.

Большое внимание мы уделили воспитательным практикам, ведь сегодня, как никогда, важно помочь нашим обучающимся в поиске достойных ориентиров в жизни, осознать ценность живого общения, здорового образа жизни и важность умения быть членом команды.

Управленческие команды нашего межрайонного совета директоров всегда открыты для профессионального общения, мы будем рады, если представленные практики будут полезны и вы захотите узнать о них побольше!

Ирина МАЛЬЧЕВСКАЯ,
директор школы №97, председатель
межрайонного совета директоров №26

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

Приключения с Бибом

Учимся в больнице

Несколько лет педагоги нашей школы работают в больницах, обучая детей, находящихся на длительном лечении. Наши ученики - это пациенты 26 московских больниц, в которых лечатся не только ребята из Москвы, но и из других городов.

Многим ребятам бывает непросто: необычность режима, новое окружение и новые требования, часто отсутствие родственников и изоляция на период лечения - особые, отличные от привычной ребячьей жизни условия. Наши учителя предлагают ребятам не только уроки, но и разные интересные проекты, которые отвлекают от болезней и травм и формируют стимулы к скорейшему выздоровлению. А можно еще, оставаясь в палате, ознакомиться с городом, его достопримечательностями, побывать в музеях и на выставках, поучаствовать в экскурсиях - хорошее настро-



еются на общем сайте, что делает их доступными для ребят из других больниц, а еще учителя на урок с Бибом готовят лэпбуки - книжки-папки, в которых для ребят приготовлено много интересных материалов: карточек, маршрутных листов, иллюстраций. Занятия проходят один раз в месяц, и уже на первом ученики отправляются в удивительное приключение. «Библиотека - книжкин дом» - тема первого занятия: знакомство с главными ее атрибутами - абонементом, книгохранилищем, читальным залом, правилами, а затем и поход в библиотеку больницы, где ребята могут пройтись среди стеллажей, рассмотреть архивы, заполнить формуляр. На втором занятии «В гостях у Словарика!» знакомятся со словарями: толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарями синонимов и антонимов, учатся находить в книгах нужную для учебных заданий информацию. Третье занятие - «Путешествие в необычный город Библиоград», где улицы - стеллажи, а дома - книжные полки. Урок-квест, в котором ребята, преодолевая



ликая, там хранятся книги о медицине.

И мы придумали свой проект, который назвали «Учебный день с Бибом»! Наш Биб - это скорпиончик, тайный хранитель библиотек, который приходит на занятия, предлагая ребятам путешествия, квесты, игры, знакомства с новыми героями. Задания, придуманные педагогами, раз-



ение очень помогает, и не только в учебе.

Москва - это город огромных образовательных возможностей, образовательных проектов. Один из них - городской проект «Учебный день в библиотеке», который вдохновил наших учителей на несколько интересных уроков на виртуальных площадках столичных библиотек. В

больницах, где работают педагоги, есть и свои библиотеки, например, в МНПЦ борьбы с туберкулезом ДЗМ - детская библиотека, в НИИ неотложной детской хирургии и травматологии - детская и научная, в Национальном медицинском исследовательском центре здоровья детей сохранилась мини-библиотека, которую собирала Екатерина Ве-



немало препятствий, помогают сказочным героям найти свой дом через решение задач по математике и чтение народных сказок. А чтобы научиться выделять и не забывать главную мысль, «завязывают» узелки на память в виде золотых ключиков с основными понятиями в лэпбуке. Четвертое занятие - «Ее Величество книга!». Собирая «драгоценные камни», выполняя задания по русскому языку и литературному чтению, изучаем структуру книги и даже создаем книжку-малышку. Проводится 8 занятий, продолжается знакомство с современными, специализированными необычными мировыми библиотеками, с роботами-библиотекарями и цифровыми архивами.

Проект «Учебный день с Бибом» увлекает ребят, помогает учиться интересно, знакомит с новыми источниками знаний и вдохновляет на новые поиски.

Татьяна КУЗНЕЦОВА,
Оксана КУРИНА,
учителя школы «Технологии
обучения»



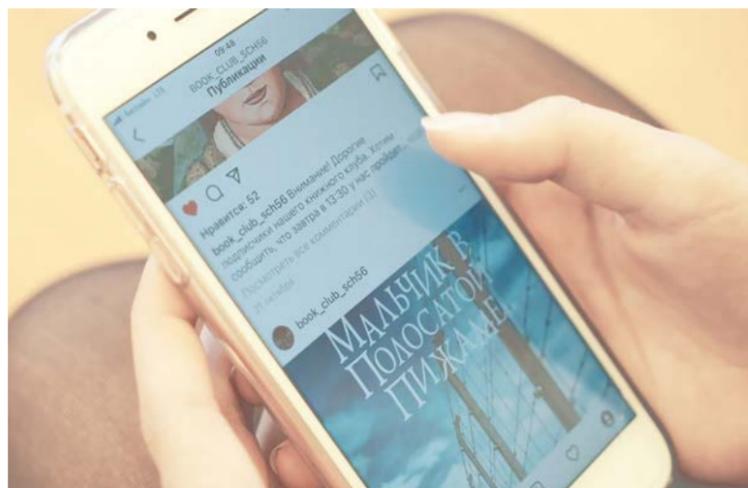
Мы уже писали о Book Club#56 (книжном клубе#56) в июльском номере «Учительской газеты-Москва». Весной 2020 года после двух месяцев дистанционного обучения нам хотелось поделиться с коллегами интересной и новой онлайн-формой урока. Тогда мы еще не могли предположить, что онлайн-урок литературы трансформируется в масштабный и тиражируемый проект, а в январе 2021 года будет представлен в проекте «Опыт московских школ» на МосОбрТВ, а также выдвинут номинантом городского конкурса «Школа будущего»-2021.



Книжные клубы онлайн

Любим читать, рассуждать, анализировать

Инициатором клуба стал ученик 6-го класса Артемий Косинец. Педагоги школы помогли ему развить идею, и очень скоро на платформе книжного клуба стали появляться списки литературы для рекомендуемого внеклассного чтения и прошли обсуждения книг.



Проект книжного клуба Артемий презентовал на ежегодной межрегиональной научно-практической конференции «Легасовские чтения», которая также проходила в онлайн-формате, в апреле 2020 года, и получил самую высокую оценку экспертов. Спустя полгода, перед началом нового учебного года, появился книжный онлайн-клуб «Эрудит» как проект другого шестиклассника - Даниила Мазура, который решил делиться преимущественно впечатлениями от книг зару-

бежных авторов. Эту особенность клуба также взяли на вооружение педагоги, предложив проводить на платформе клуба чтение произведений на языке оригинала. Первым таким мероприятием стало чтение и обсуждение фрагментов книги Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес». Школьники также прочитали и обсудили стихи Ф.Г.Лорки и Ш.Бодлера на языках оригинала. Сейчас в сообществах Book Club#56 в одной из социальных сетей более 1000 подписчиков.

Так, книжный клуб онлайн Book Club#56 в этом учебном году получил новый виток и превратился в формат панельных дискуссий учеников, родителей, учителей и гостей (писателей), который ре-

стает такие задачи для формирования успешной, интеллектуально и духовно развитой личности в современном социуме, как:

- формирование у обучающихся читательской грамотности;
- развитие интеллектуальных онлайн-компетенций;
- формирование ценностных ориентиров;
- развитие школьных community - сообществ по интересам;
- освоение междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией».

Одним из важных составляющих аспектов работы клуба является процесс социализации под-

ростков. И это понимают и подчеркивают сами ребята. Вот мнение одного из учеников:

Благодаря такому формату я узнаю разные мнения о прочитанных книгах и лучше запоминаю их

содержание. Иногда эти мнения не совпадают с моим, и это заставляет задуматься. Но в основном участники нашего книжного клуба я могу назвать единомышленниками: все мы любим читать, рассуждать, анализировать. Ценность общения подростков посредством обсуждения прочитанных книг очевидна. Учащиеся развивают навыки культуры дискуссии, вдумчивого чтения, анализа информации. «Проживая» жизнь литературных героев любимых книг, получают нравственно-духовный и ценностный опыт. Такой подход нашел живой отклик у школьников, они с радостью участвуют в мероприятиях книжных онлайн-клубов. К участию в дискуссиях присоединяются учащиеся из других параллелей, а также выпускники, учителя и родители.

В этом совместном творческом, созидательном, эмоциональном процессе учеников, учителей и родителей в сознание детей экологично внедряются морально-этические паттерны, которые формируются в том числе на примере положительных литературных героев.

Татьяна ТЮРИНА,
учитель русского языка и литературы школы №56 имени академика В.А.Легасова, соавтор проекта Book Club#56



Кибербезопасность и цифровая грамотность

Фокус внимания Общественного совета при Департаменте образования и науки города Москвы традиционно концентрируется на самых злободневных вопросах, которые волнуют сегодня и педагогов, и родителей школьников. Став эффективной площадкой для дискуссий представителей всех участников образовательного процесса, совет позволяет высказать свои пожелания каждому.

Лейтмотивом разговора на прошлой неделе стали цифровизация и здоровьесбережение. Актуальность этих тем сегодня очевидна.

Мы не случайно встретились в Цифровой школе. Эта организация создана при Городском методическом центре с целью обучить ребят IT-технологиям. И вот в этой непростой локации, где все на-

полнено роботами, компьютерами и другими интересными девайсами, назначение которых дети теперь знают гораздо лучше взрослых, так как они живут уже в этом мире, мы говорили о дистанционном обучении, новых форматах взаимодействия учителей и детей, развитии Московской электронной школы, - рассказал директор ГМЦ Андрей Зинин.

Организуя встречу в Цифровой школе, - отметил заместитель руководителя Департамента образования и науки города Москвы Антон Молев, - мы старались дать возможность участникам Общественного совета, а в него вошли представители самых разных сфер - и высшего образования, и журналистики, и здравоохранения, увидеть воочию, что такое современные цифровые технологии. Эта встреча позволила взрослым погрузиться в реальный мир детей и поговорить о том, что происходит в образовании сегодня.

Как для отца троих детей, - подчеркнул председатель Общественного совета при ДОНМ, заместитель председателя государственной корпорации развития «ВЭБ.РФ» Вячеслав Шуленин, - вопросы кибербезопасности, цифровой грамотности и здоровья для меня важны. На своих встречах мы стараемся содействовать повышению качества столичного образования, которое признано во всем мире, внося весьма конструктивные предложения.

Общественный совет создан в целях эффективного взаимодействия Департамента образования и науки с общественными объединениями, государственными и некоммерческими организациями, повышения гласности и прозрачности его деятельности, осуществления общественно-государственного контроля.

В состав Общественного совета входят представители профильных общественных и некоммерческих организаций, профессионального педагогического сообще-

ства, системы здравоохранения, журналисты, эксперты и общественные деятели, безразличные к развитию системы московского образования.

В составе обновленного Общественного совета, утвержденного сроком на три года, 25 человек. В их числе председатель Комиссии Общественной палаты Москвы по образованию и науке Мария Лазутова, главный врач Детской городской клинической больницы имени З.А.Башляевой Исмаил Османов, Герой Российской Федерации Вячеслав Сивко, ректор Российского государственного университета имени А.Н.Косыгина Валерий Белгородский, ректор Московского государственного университета пищевых производств Михаил Бальхин, директор Института общей и неорганической химии имени Н.С.Курнакова Владимир Иванов, исполнительный директор ассоциации разработчиков программных продуктов «Отечественный софт» Ренат Лашин.

Такого разговора все ждали давно: за последнее время привычный и, как его называли раньше, консервативный мир образования изменился кардинально, требовалось сверить часы и попробовать разобраться всем вместе - педагогам, ученым, экспертам - в том, каковы основные векторы развития московского образования сегодня. Первый Московский педагогический форум стартовал в День российской науки и позволил поделиться новым опытом в подходах к обучению учителям из всех регионов России.

Форум проходит в режиме онлайн, запланировано, что продлится он 7 учебных недель. Программа Московского педагогического форума размещена на сайте «Школа большого города» <https://school.moscow/forum/>. Записи трансляций доступны на Московском образовательном телеканале в разделе «Первый Московский педагогический форум» <https://mosobr.tv/releases/268>.

Открыла форум предметная неделя, посвященная математике и информатике.

Математика - это прежде всего алгоритмы действий, причинно-следственные связи и логика мышления, - отметила Наталья Киселева, заместитель руководителя Департамента образования и науки Москвы. - Это удивительная наука с точки зрения сочетания точности, строгости и стильного, четко выстроенного и логичного юмора. Часто приходится слышать, что школьный курс математики - это набор формул, которые никогда не пригодятся в жизни. Сколько юмористических картинок можно встретить на эту тему! Но математика - это не набор формул и не бесконечные тренажеры по их применению. Математика формирует целостную картину мира и развивает человека. Смысл уравнений и неравенств в поиске красивых решений - рассуждений, размышлений, в поиске закономерностей и алгоритмов действий, которые могут применяться к разным жизненным ситуациям (задачам), а сами уравнения и неравенства - математические модели жизненных процессов. И вот уже любая проблема не проблема, а задача, и мы готовы приступить к ее решению. Ошибки в решениях часто совершаются на первом-втором шаге как раз из-за стремления бежать и быстро делать (применять первую очевидную формулу, которую вспомнили, или самый очевидный порядок действий), вместо того чтобы проанализировать ситуацию, оценить исходные данные и продумать возможные шаги. Отличный жизненный алгоритм. Математика учит начинать каждое действие с анализа ситуации, управлять процессами, совершать открытия, составлять уравнения. Вся наша жизнь - уравнения с несколькими переменными. Главное - находить красивые решения.

Онлайн-встречи стремились дать ответы на вполне злободневные вопросы: как повысить мотивацию ребенка и зародить интерес у него к развитию на-

ук? В рамках практико-ориентированной секции «Смешанное обучение для повышения успеваемости на уроках математики» руководитель Центра смешанного обучения Наталья Андреева рассказала про процесс подготовки школьников в онлайн-среде. Речь шла о дифференцированном подходе обучения, с помощью которого учителя могут создать комфортную среду для обучения и развития личности с учетом индивидуальных особенностей.

При проектировании урока важно начинать с планирования результатов, понятных и учителю, и ребенку, - подчеркивает Олеся Лукашук, директор Института содержания, методов и

школе не должны отнимать бесценные часы детства, не давая ничего хорошего взамен. Эти часы должны конвертироваться во что-то важное, полезное в развитии ребенка. Математика - это фундаментальная наука, некий стержень образования. И любое изменение в содержании математического образования должно переосмысливаться. При этом, планируя, нужно внимательно отбирать содержание и помогать всем его освоить. Если мы хотим вносить что-то новое, то нужно либо что-то исключать, либо снижать акценты на каких-то разделах. Уже есть предложение от имени Ассоциации учителей математики сделать так, чтобы рабочая программа учителя

да можно отнести учебно-отборочный курс для всех желающих школьников. Там есть дистанционное тестирование и очный отбор, но все по материалам, которые можно изучить в учебно-отборочном курсе, и это работает как образовательный лифт. Так мы даем возможность ребятам, которые могут учиться не в самых сильных школах или классах, проявить себя и получить возможность для дальнейшего развития.

После того как школьник побывал на очной программе, - акцентирует внимание Алексей Александрович, - его важно не бросить. По возвращении в свой город ребята активно продолжают учиться и получать новые знания в дистанционном форма-

та. И наша задача как учителей направить их в том или ином направлении. В этом нам помогают и вузы-партнеры, и наши технологические партнеры. Изюминкой ИТ-класса является наша богатая на события жизнь. Это и участие в «Университетских» и «ИТ-субботах». А еще у проекта есть свой портал, где собраны все образовательные события по этому направлению не только от вузов, но и от технологических компаний. Очень интересно наблюдать, когда ребята приходят в эти компании, у них есть возможность спросить у сотрудников, что и как они делают, какая у них зарплата и многое другое. Это позволяет школьникам очутиться внутри ИТ-сферы еще на школьной скамье.

В Москве для школьников, которые заинтересованы изучением математики, созданы специальные условия. Например, организованы профильные классы и запущен проект «Математическая вертикаль», целью которого является многоцелевая предпрофильная подготовка по математике и смежным областям.

Напомним, что проекты по предпрофессиональному образованию реализуются в столице с 2015 года. В них задействованы ведущие вузы, научные организации, высокотехнологичные предприятия и компании. Полученные умения и навыки помогают ребятам определиться с профессией и стать востребованными специалистами в Москве.

В этом учебном году на 20 процентов выросло количество учеников в предпрофессиональных классах столичных школ. Медицинские, инженерные, академические, кадетские, педагогические и ИТ-классы посещают более 45 тысяч школьников.

Наша главная задача - заинтересовать школьников информатикой и программированием, помочь достичь успехов в олимпиадах и предпрофессиональной деятельности в школьные годы, - прокомментировала на форуме роль олимпиад начального уровня в привлечении школьников 5-9-х классов к углубленным занятиям информатикой и программированием главный тренер сборной Москвы по информатике Елена Андреева. - Именно этим целям служат московская олимпиада и начальные этапы всероссийской. Чтобы заинтересовать школьников, мы даем задачи, которые посильны даже ученику, который не обучался информатике. Кроме этого, мы проводим кружки, на которые можно попасть не только по олимпиадам, но и по отбору.

Роль учителя в этом процессе состоит в том, чтобы заметить талант и затем правильно направлять школьника - на курсы, на олимпиады для начинающих, рекомендовать кружки. При этом мы включаем в городскую систему работы каждого ученика, который себя проявил на олимпиадах. В прошлом году Центром педагогического мастерства совместно с образовательным центром «Сириус» были запущены несколько дистанционных курсов, которые помогут учителям направить школьников на подготовку в области программирования и алгоритмов, и это может стать первым шагом к работе в крупной ИТ-компании.

Стартовая площадка для позитивных инноваций

Первый Московский педагогический форум

технологий образования МГПУ, говоря о проектировании современного урока. - Да, у нас есть нормативные документы, где сформулированы требования к результатам, но они не всегда доступны для понимания школьниками и их родителями. К рабочим программам по предметам, размещенным на сайтах образовательных организаций, семья практически не обращается. Мы стремимся эту ситуацию изменить. В Московской электронной школе развивается тематический каркас, в котором будет реализована связка предметного содержания с разными типами и уровнями результатов, все будет изложено доступно и учителям, и учащимся языком. Это станет не только ориентиром в обучении, но и подскажет учителю возможные способы организации деятельности на уроке. Семья будет видеть, какие результаты обучения стоят за той или иной темой школьной программы, чему сможет научиться их ребенок, какие новые навыки приобретет. А отметка перестанет быть лишней смыслом. Так, например, фраза «Иди двойку исправляй!» должна наконец уйти в прошлое. На смену должно прийти понимание того, над каким конкретным результатом еще предстоит поработать.

«Математика - это язык, на котором написана книга природы», - утверждал Галилео Галилей. И Иван Яценко, научный руководитель Центра педагогического мастерства, говорит о том, как помочь школьникам в ее изучении:

Ребенок должен заниматься математикой каждый день, потому что в этом заключается залог его развития. Однако нынешняя школьная программа может быть пересмотрена, чтобы обеспечить более индивидуальный подход к каждому ученику. Год пандемии, форсированный переход на дистант, на самом деле во многом помог нам переосмыслить содержание образования, задуматься о формах образовательного процесса. Самым ценным ресурсом, несомненно, является время ребенка. И мы в

была более гибкой. И если какая-то тема проходит с отставанием, на нее можно было бы добавить час. Все должно быть достаточно гибко и не требовать огромного количества нормативной и бумажной работы. Именно поэтому проект, который сейчас реализуется в Москве, предполагает создание материалов на трех уровнях и в различных стилях. Мы разрабатываем эту концепцию вместе с коллегами из Санкт-Петербурга и образовательным центром «Сириус». Один школьник хочет, чтобы ему долго рассказывали про мотивацию, какие-то истории, кто-то хочет приложение математики, кому-то нужны строгие доказательства, а кто-то хочет кратко узнать теорию и быстрее решать задачи. Такая концепция поможет учителю сделать курс более гибким, а часы каждого ребенка - более эффективными.

Цифровизация будет способствовать развитию дополнительного образования в школах. В Москве для этого создана вся инфраструктура. Начальник отдела развития дистанционных образовательных программ учебно-методического центра образовательного фонда «Талант и успех», старший методист Центра педагогического мастерства, преподаватель кафедры математики СУНЦ МГУ Алексей Пономарев рассказал о том, как дополнительное образование можно сделать доступным всем желающим, и о роли цифровизации в этом процессе:

Дистанционное образование, которое проводится на базе центра «Сириус», тесно переплетено с опытом дополнительного образования в Москве, ведь многие методические материалы и технологические аспекты сначала отработываются в Москве и потом уже обобщаются на всю Россию силами «Сириуса». Москва - это мощная стартовая площадка для любых позитивных инноваций в образовании. Дистанционное образование в центре «Сириус» можно условно разделить на две большие части. Первая - это дистант вокруг очных программ. Сю-

те. Вторая модель дистанционного образования в «Сириусе» - открытые онлайн-курсы. Это возможность для широкого круга школьников. Более того, когда мы их запустили, обнаружили там до трети взрослых слушателей, среди которых большинство - наши коллеги-преподаватели. На платформе «Сириус.Курсы» уже более 100 тысяч учеников работают над материалами дистанционных курсов. А еще проводится большое количество олимпиад. Мы накопили большой опыт, и это позволяет нам двигаться вперед, разрабатывать новые алгоритмы проведения олимпиад онлайн, новые форматы заданий, делать участие для слушателей более интересным и эффективным. Я уверен, что дистанционное образование будет развиваться и займет свое место, хотя не заменит очного формата, он тоже крайне важен, а для многих аспектов просто пока безальтернативен. Сейчас, на мой взгляд, хорошее, качественное образование выглядит как здоровый симбиоз очного с элементами дистанционного.

Московским школьникам повезло, повезло прикоснуться к азам любимых специальностей благодаря городским предпрофессиональным проектам. Они уже показали свою эффективность и стали весьма популярными у горожан.

Мы даем возможность ребятам за счет специальных курсов ознакомиться с разными направлениями ИТ-технологий, - рассказал на форуме учитель информатики школы №1557 имени П.Л.Капицы, руководитель школьного проекта «ИТ-класс в московской школе» Георгий Козлов. - Ребята в ИТ-классе с помощью сквозных курсов могут ознакомиться с технологиями связи и другими направлениями. Замотивированные школьники могут понемногу попробовать себя в разных направлениях. И понять, куда потом пойти учиться, что им действительно интересно, а что более практично.

Сегодня у учащихся широчайшее поле для дальнейшего раз-

Прелесть занятий в классе - и нарядиться можно, и бантик или бабочку надеть, и Бернса почитать, и в скрэббл поиграть! Люблю, когда старшие вместе с младшими творят! Английские настольные игры (Scrabble & Banapa) на четырех досках в сопровождении чудесных Маш и Саши прошли на ура.

Радость живого общения, наши традиции и праздники - вот что так любят и малыши, и учителя! Когда можно и песни петь, и стихи читать, и загадки отгадывать, и костюмами удивить. А потом смастерить сумочку для сладостей, которую после требования: «Trick or treat!» - учителя немедленно наполняют сладкими сюрпризами!

Весь мир - театр! Неиссякаема фантазия детей и взрослых даже в зуме. А наши репетиции всегда веселые, с переодеваниями и поеданием бутербродов с огурцами. Мы научились вести несколько репетиций одновременно в сессионных залах. И нам уютно и радостно!

А еще мои дорогие ученики не только вдохновили меня на квиз, но и организовали суперигру - самый настоящий конкурс «Знаешь ли ты театр, музыку, кино?» на английском и в зуме. Очень четко и профессионально сделали игру. Победители ушли с призами - подпиской на orogo tv, а проигравших не было, все были зрителями и участниками действия.

Только не подумайте, что это я составляю квизы! Происходит часто так: сидят «математики» в зуме у меня на уроке, 9-й класс, лица открыты, все, как я просила, глаза в экране, но я прямо чувствую, что один точно играет (не со мной!), и тут меня осенило! «Давай, - говорю, - тебе задание дам сделать нам kahoot, чтобы мы поигра-

Зооттакль

Английский вне форматов



ли». Английский у него хороший, FCE со мной сдавал, так что смело можно было доверять. И он отправился гуглить вопро-

сы по географии и моде (как мы просили) и сделал нам за 20 минут игру! Удовольствие всем, и я тоже играла. А потом еще

мы с ним по другим группам пошли с этой игрой. Вот как энергию в мирных целях использовать! Всего-то 8 вопросов, а сколько радости и азарта! Устали учиться, надо и позабавиться. Так ведь по-английски же!

Обыграла деток в кахут, залезла на пьедестал и радуюсь! В основном тому, что 200 детей в LS67 сдали кембриджские экзамены в октябре! Несмотря на и вопреки всему, жизнь и учеба продолжают. Все герои - дети, учителя, родители!

Есть безусловные плюсы в онлайн-обучении. Мы вот очень весело продолжили занятия фонетикой и общими усилиями красиво сделали Phonetic Quiz.

А потом пришла Varya Volovik, стала показывать нам фильм про вампиров, точнее пародию на документальный фильм о них, и начала репетировать зумтакль! Продолжаем традиции, хоть и в новом формате!

Юлия РАСКИНА,
учитель английского языка, заведующая кафедрой иностранных языков, руководитель Language School 1567 школы №67

Уж много миллионов лет на свете динозавров нет

Никто не знает - почему? Проблему эту изучу

Воспитатели дошкольных групп образовательного центра «Протон» второй год принимают активное участие в семинарах и мастер-классах, организованных научной лабораторией развития детей МГПУ, по вопросам создания развивающей среды в дошкольных группах, получения универсальных образовательных результатов детей, а также рассматривают позиции взрослого в общении с ребенком и другие проблемы.

Дошкольные группы приняли участие в комплексной оценке качества образовательной деятельности (МЦКО), стали участниками комплексного мониторинга качества дошколь-

ного образования с помощью международных шкал ECERS-3.

Обучаясь, наши педагоги обратили внимание на развитие у детей инициативности, самостоятельности и мотивации. Педагоги задали себе вопрос: почему эти качества развиваются у детей недостаточно активно? Ответ на этот вопрос заставил нас задуматься. Воспитатели проанализировали свою деятельность и пришли к выводу, что часто сами стараются дать готовые ответы детям и, не осознавая этого, формируют у них отсутствие инициативы, самостоятельности и, как следствие, мотивации к познанию. Для того чтобы ребенок стал инициативным, активным, начал проявлять рефлексивность, осознанность в действиях, воспитатели создали интересный и увлекательный проект «Развитие мотивации, инициативы и са-

мостоятельности дошкольника с помощью создания конвергентной среды».

Данный проект направлен на формирование конвергентной среды как в образовательной деятельности, так и в свободной организованной деятельности, в которой дошкольники будут воспринимать мир как единое целое, а не как изучение отдельных образовательных областей на занятиях в дошкольных группах.

Перед тем как реализовывать этот проект с детьми, мы попробовали организовать и апробировать новую форму работы с воспитателями дошкольных групп. Воспитатели сразу приняли роль детей и смогли прочувствовать весь процесс на себе. Данная работа способствовала повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности.

На начальном этапе мы провели активную работу с родителями, объяснили, что данный проект очень важен для детей и их развития в будущем.

В этом учебном году мы реализуем проект в старшей и подготовительной группах.

Ежедневно на утреннем круге дети высказывают свои предпочтения и желания, о чем они хотят узнать на планируемом образовательном занятии в пятницу. Все выбранные темы ребята отображают на заранее подготовленной таблице: кто-то рисует, кто-то пишет. Темы, выбранные детьми, разные. Например, «Откуда появилось электричество?», «Кто такие пираты?», «Динозавры», «Как произошла Земля», «Машины hot wheels».

После заданной темы воспитатели определяют цели и задачи предстоящего образовательного занятия, планируют этапы подготовки, готовят демонстрационный материал, задания, организуют образовательное пространство. Это новый формат образовательного пространства - конвергентный подход. Обучение является эффективным только при условии, что пространство образования становится и пространством решения задач развития. Продолжительность образовательной деятельности - от 40 минут до 1,5 часа. Она включает в себя все направления развития: художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое.

Дети разбиваются на подгруппы и переходят от одной образовательной деятельности к другой, выполняя специально подготовленные задания. В ходе решения поставленных задач у ребят происходит освоение нового опыта, новых ролей, формируются коммуникативные, творческие, графомоторные, двигательные навыки, а также способности применять приобретенные знания в различных областях, умение решать проблемы, толерантность, ответственность.

Данное образовательное занятие становится очень интересным, увлекательным, ярким, запоминающимся и долгожданным



событием, так как ребенок в течение этой деятельности активен в общении, инициативен, самостоятельно использует и анализирует разнообразные источники информации.

Завершается это занятие подведением итогов, оценкой детских достижений. Ребята делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого. Для дошкольников важно организовать обсуждение значимости прожитого события, а также оценивать свои результаты и деятельность отдельных детей, всех участников этого события.

В следующем году планируется включить в проект младшие и средние группы.

Рената ТЕКУЧ,
воспитатель образовательного центра «Протон»

Подробнее о конвергентной среде образовательного центра «Протон» читайте на стр. 9





В период дистанционного обучения в школе №56 имени академика В.А.Легасова был создан центр, который помогал оперативно решать технические проблемы школьников, возникающие в ходе онлайн-уроков. С каждым днем количество вопросов уменьшалось.

Сегодня, когда школьники вновь приступили к очному обучению, школой делается все возможное, чтобы учащимся было легче влиться в привыч-

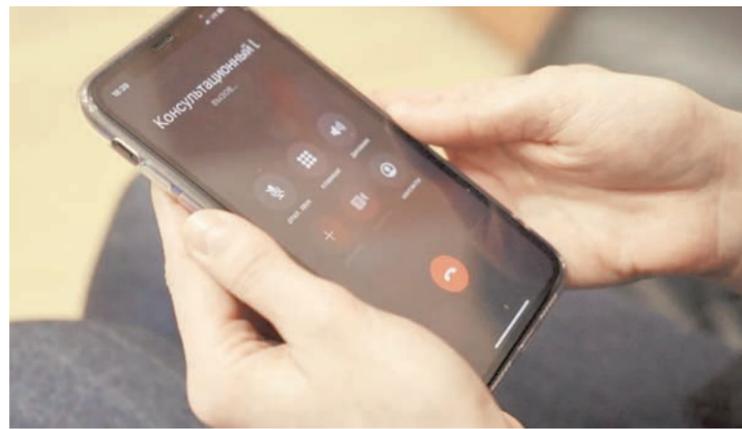
Есть вопросы? Ответим!

Консультационный центр по подготовке к ГИА

- технические вопросы, связанные с регистрацией на ГИА (образовательные ресурсы города, на которых можно ознакомиться с демонстрационными материалами);
- содержательные вопросы по подготовке учащихся к успешной

сдаче ГИА (разработка педагогами индивидуальной траектории подготовки учащегося, сопровождение учащихся 9-х и 11-х классов в период подготовки к ГИА);
- создание психологического комфорта (снятие тревожности, создание позитивного настроения, проведение тренингов).

Сотрудниками консультационного центра стали специалисты школы, учителя, психологи и заместитель директора по контролю качества образования. Работа консультационного центра построена таким образом, что на вопросы содержательного характера отвечают педагогические предметники, на вопросы родителей, касающиеся процедуры проведения ГИА, перечня необходимых документов, ответит заместитель директора. Психологическая служба помогает ребя-



там преодолеть свои переживания и настроит на продуктивную работу. Такая форма занятия позволяет достичь наибольшего эффекта в подготовке учащихся к сдаче ГИА, объединив усилия самих учеников, педагогов и родителей.

Для получения обратной связи от обратившихся в консультационный центр разработана гугл-форма, которая позволяет в режиме реального времени мониторить, какие вопросы возникают чаще, консультации по каким предметам обучающимся



ный режим обучения. Одна из основных задач школы в этот период - это оказание помощи в том, что вызывает у обучающихся затруднения. Актуальным стал вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Администрацией школы совместно с педагогическим коллективом было принято решение о перепрофилировании школьного центра помощи на дистанте в консультационный центр по подготовке к ГИА и ликвидации дефицитов в знаниях обучающихся по учебным предметам.

Консультационный центр призван комплексно решать вопросы, связанные с ГИА:

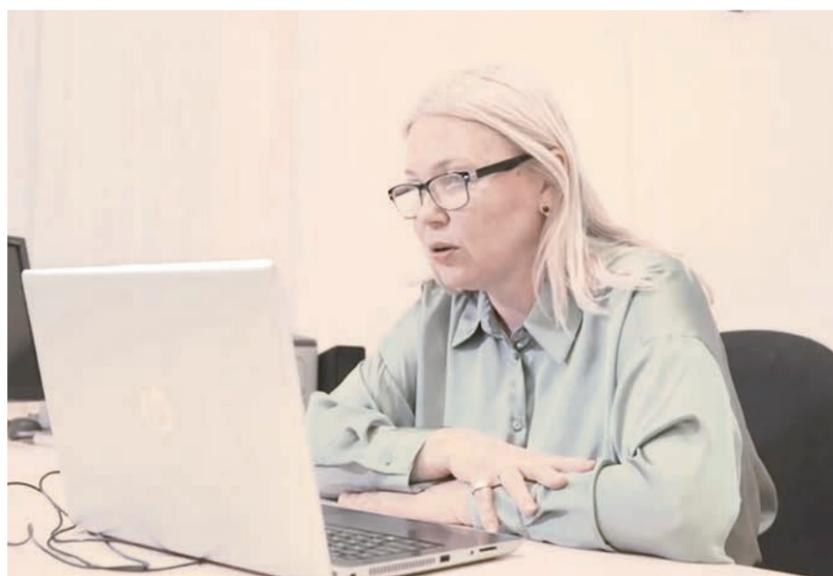
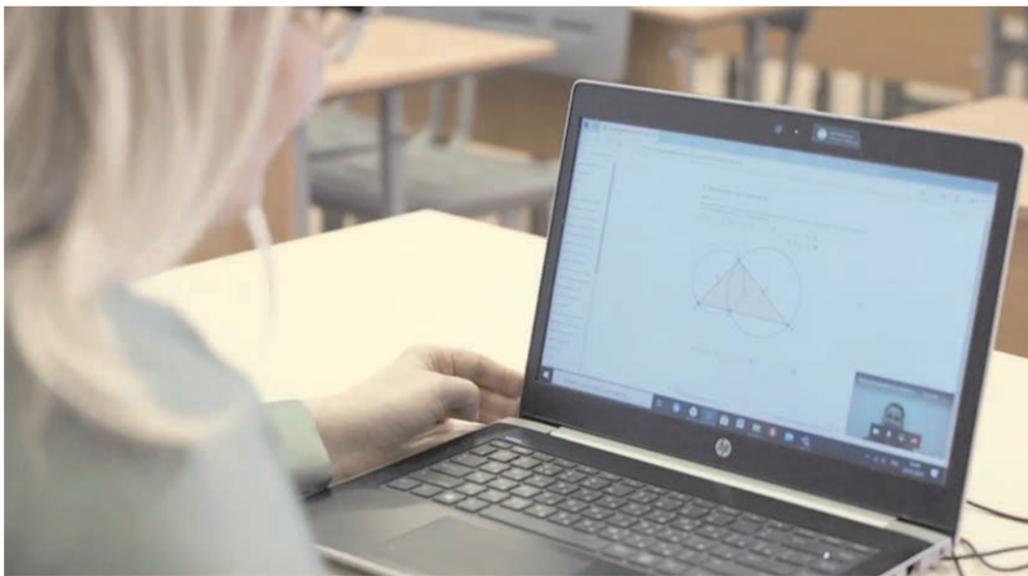


Исходя из полученной информации можно оперативно корректировать количество привлеченных к работе в консультационном центре педагогов конкретных учебных предметов и индивидуально обрабатывать вопросы, устраняя возможные дефициты в знаниях обучающихся.

Консультационный центр позволяет мотивировать обучающихся на достижение высоких результатов обучения, подготовить к итоговым и промежуточным диагностикам по учебным предметам, совершенствует механизм индивидуального сопровождения выпускников 9-х и 11-х классов.

В консультационный центр могут обратиться не только учащиеся 9-х и 11-х классов, но и обучающиеся, у которых возникают какие-либо трудности в изучении учебных предметов. Наши специалисты дадут консультацию и ответят на волнующие вопросы.

Жанна САДОВНИКОВА,
директор школы №56 имени академика В.А.Легасова,
кандидат педагогических наук



В нашей школе на переменках не заскучаешь, даже за короткое время проходят интересные и познавательные встречи детско-взрослого сообщества в очной и/или дистанционной форме.

этапе подготовки и проведения самих переменок, ведь заинтересовать слушателей - непростая задача, решение которой доверяется маленьким ученикам. На этапе подготовки дети составляют рассказ о путешествии по городу, где сообщают, куда ходи-

обработывать и перерабатывать ее, тем самым осваивая и при-сваивая.

Сначала переменки носили эпизодический характер. В кабинете или в холле создавался импровизированный зрительный зал, ставились стулья, на стену

Московские переменки

На такую переменку приходят все, кому интересна тема, - дети, родители, члены семьи (это бывает актуальным, если ученик подключается к встрече дистанционно), учителя. Педагоги подбирают темы переменок из интересных для ребят краеведческих вопросов: достопримечательности, история, архитектура, культура Москвы. Особенно любят бывать ребята в Московском Кремле, метро, окануться в музее или театре. Невозможно провести московскую переменку, не опираясь на карту города, стихи и песни, фильмы, викторины о Москве. Любопытство вызывает то, что гипотетически на улицах родного города можно повстречаться с известными людьми - поэтами, писателями, учеными.

Тематические короткие встречи позволяют школьникам всех возрастов расширить кругозор, наметить посещение новых мест в городе, узнать интересные факты, проявить выдумку, осведомленность и изобретательность на

ли, что запомнилось, что понравилось, что вызвало интерес и удивило. Для того чтобы слушатели эмоционально откликнулись, им было интересно, ученики-рассказчики используют разнообразные компьютерные программы и инструменты, наглядный материал.

Важной частью переменки является возможность любому слушателю задать вопрос ведущим. И пусть не всегда ведущий может ответить на него сразу, важно другое - то, что в любой самой понятной на первый взгляд информации пытливым умом найдется зацепка для углубления, исследования, новых поисков.

Культурно-просветительская работа (экскурсионная деятельность, походы в театр, библиотеку) всегда занимала особое место в школе, именно поэтому с 2015 года учителя и ученики осознанно и активно вступили в олимпиадное движение «Музеи. Парки. Усадьбы». Данная работа помогла упорядочить и более осознанно накапливать материал для московских переменок,

вешался экран, устанавливался проектор для показа иллюстративного материала, а для тех, кто в этот момент находился дома, устраивалась видеоконференция в скайпе и/или в Zoom. Но постепенно переменки завоевали симпатии детей и взрослых и стали регулярными.

Активные участники представляют настоящими интеллектуальными героями перед аудиторией взрослых и сверстников, что утверждает ценность интеллектуального труда и готовности поделиться его результатами. Ребята вызываются самостоятельно организовать, подготовить и провести московские переменки. Часто это не один человек, образуется небольшая компания, в которой ребята делят роли - кто-то оформляет презентацию, кто-то готовит викторину, кто-то делает монтаж видеоролика, ну а кто-то готовится представлять публике результаты общего труда. Например, была проведена переменка «Москва в цифрах» - интерактивный квиз, где решались математические задачи о Москве,



перемена «Памятные места Москвы о Великой Отечественной войне» была проведена в форме викторины.

Чтобы привлечь потенциальных зрителей, выступающим нужно сделать афишу, разослать приглашения на переменку. В афише необходимо указать интересные активности.

В итоге школьники получают собственный опыт планирования путешествия, исследования маршрута и его представления

зрителям, в результате чего повышается уверенность в себе, улучшается способность публично говорить, формируются умения быть критичным к своим выступлениям и к выступлениям товарищей, умение слаженно работать в группе, добиваясь намеченной цели.

Елена ГОРЕЛИКОВА, Ирина БЕСПАЛОВА,
учителя начальных классов
школы «Технологии обучения»

Встречи с единомышленниками необходимы

В эти дни много говорили, как трудно детям учиться дистанционно, и мало кто вспоминал об учителях. А трудностей было немало.

После проведения пяти, шести, семи уроков перед монитором начинала болеть спина, уставали глаза. И если дети во второй половине дня занимались самостоятельно в основном по учебникам, то учителям приходилось опять проводить время за компьютером, проверяя работы детей, создавая презентации и задания к новым урокам. При этом пришлось в корне менять методику преподавания, находить новые формы работы с детьми, придумывать новые приемы для мотивации детей. И кто, как не коллеги, мог помочь справиться со всеми трудностями!

Так из личных бесед и обсуждений возникла потребность в регулярных встречах с единомышленниками. На эти встречи в формате on-line мог прийти любой учитель. После основного доклада по объявленной тематике шел обмен мнениями, приемами и лайфхаками по итогам недели. Первое заседание было посвящено платформам Teams и Zoom, мы обсудили, что в них общего, в чем преимущества той и другой платформы, какие опции могут быть полезны на уроках. Да, все мы прошли всеоб-



щее обучение, но, когда начались реальные уроки, возникло очень много вопросов, и коллеги пришли на помощь. В конце встречи решили, что будет полезен регулярный обмен опытом. На следующем семинаре через неделю обсудили возможность сайта «Сдам ГИА» для подготовки материалов к уроку, на мой взгляд, ставшие более актуальными в режиме дистанционного обуче-

ния. Коллеги делились опытом, как с наименьшими затратами времени и сил учителя собрать выполненные учениками задания, как проверить работу, имея возможность прокомментировать, и результаты проверки донести до ребенка. Большинство учителей использовали для этого почтовые сервисы. Но, согласитесь, получив работу ребенка по почте, писать ответным пись-

мом: «На второй фотографии в третьей строке снизу пятая цифра справа неверная», - более чем странно. Да и потеря работы в потоке писем возможна.

На следующих встречах коллеги делились опытом по работе с различными сайтами для создания заданий: Moodle, LearningApps. Интересно было узнать, как можно проводить экспресс-проверку домашних

заданий и работы на уроке с помощью различных мессенджеров; как провести устный зачет, на котором в качестве учителей будут ученики старших классов; что есть графический планшет, с помощью которого можно писать на экране, как на доске; как уменьшить нагрузку на глаза - сделать поле доски черным и писать желтым цветом, и многое другое. Отдельные заседания были посвящены возможностям Google: создание заданий различных видов в google-формах, совместная работа учеников в google-презентациях как на уроке, так и дома с последующим совместным обсуждением. И обязательно к сообщению докладчика добавлялись важные советы слушателей, появившиеся из опыта использования того или иного цифрового инструмента.

Примечательно, что многое из приобретенного опыта можно применить и на очных уроках. Я благодарна коллегам за активное участие в наших творческих встречах, на которых можно было задать любой волнующий тебя вопрос от «Как включить демонстрацию экрана?» до «Как мотивировать детей не списывать?».

Идем дальше с новыми знаниями, с новыми умениями, с новым опытом.

Елена ТАКУШ,
учитель математики школы №67,
заслуженный учитель Москвы

Все начинается сегодня

Конвергентная образовательная среда

В сентябре 2017 года на западе Москвы, в районе Филевский парк, был создан образовательный центр «Протон».



Что такое «Протон»: позитивность, неравнодушие, саморазвитие, талант, сотрудничество, надежность. На основе этих ценностей формируется конвергентная образовательная среда для достижения высоких результатов и реализации общегородских задач.

Понятие «конвергенция» вошло в практику образовательной организации с 2012 года, так как «Протон» является участником городского проекта «Курчатовский центр непрерывного конвергентного (междисциплинарного) образования». В конвергенции главную роль играет проект. Он рассматривается как основная форма учебной деятельности. Поэтому именно через проекты мы пришли к созданию конвергентной образовательной среды, как в плане развития инфраструктуры, так и организационной составляющей. Организационный аспект занимает решающее место и включает в себя обучение проектной деятельности, развитие дополнительного образования, вовлечение в проект, проведение конференций. Технические условия

создания конвергентной среды - это развитие инфраструктуры. В рамках реализации городских проектов («Кадетский класс в московской школе», «Курчатовский проект», «Инженерный класс в московской школе», «IT-класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Школа старшеклассников») полученное лабораторное оборудование, цифровые лаборатории, реактивы и расходные материалы позволили создать условия для обучения школьников в урочное и внеурочное время как на базовом, так и на профильном уровне для выполнения групповых и индивидуальных проектов. Разработана программа «Основы прикладной проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся» с учетом преемственности всех уровней образования: дошкольного, начального, основного и среднего общего. Обучающимся предоставляется пространство выбора темы, предметной области, руководителя проекта в школе, внешнего руководителя проекта, а также состава участников, так как проекты могут быть групповыми и индивидуальными.

С сентября 2019 года реализуется внутришкольный проект «Конвергентная среда» - проект по деятельности освоению отдельных учебных предметов (три межпредметные связи учебных предметов: география + информатика; история + музыка; технология + изо + музыка) - через выполнение проектов по технологии Московского центра качества образования «Групповой проект». В этом учебном го-



ду в проекте участвуют четыре 5-х и два 6-х класса. Проводятся встречи учителей по вопросам организации групповой проектной деятельности, семинары-практикумы по подготовке к занятиям. Разработаны памятки для учителей и учащихся. Часть внеклассных мероприятий также организуется по технологии группового проекта. Проводятся информационно-просветительские мероприятия для родителей учащихся.

В 10-м или 11-м классе в учебный план введен учебный индивидуальный проект, в рамках которого каждый обучающийся проходит обучение по теоретическим основам проекта и его практическому применению. Срок индивидуального проекта определяется его развитием, то есть тем, насколько успешно проходит его выполнение. Ежегодно в декабре организуется предваритель-

ная защита тем индивидуальных проектов обучающихся старших классов. Полученные рекомендации помогают в работе над проектом и подготовке к защите на внутренних и внешних конференциях, конкурсах.

Реализация проекта предполагает на стыке наук, поэтому необходимо привлечение специалистов из разных областей. Сетевое взаимодействие реализуется через заключение договоров с вузами, колледжами, предприятиями. Примером такого взаимодействия является заключение трехстороннего договора (15 апреля 2019 года) между образовательным центром «Протон», Московским авиационным институтом (Национальным исследовательским университетом) и Государственным космическим научно-производственным центром имени М.В.Хруничева. Это позволило привлечь экспертов - кандида-

тов и докторов наук института, сотрудников центра, учителей «Протона» - к оценке проектных работ учащихся 7-11-х классов московских и подмосковных школ в рамках ежегодной конференции «Будущее начинается сегодня», организаторами которой стали МАИ, Центр Хруничева и образовательный центр «Протон».

Для решения задач по систематизации организационных и технических условий создания конвергентной образовательной среды в нашей организации был создан проектный офис, функционирование которого позволяет находить способы сближения и взаимовыгодного проникновения всех городских и внутришкольных проектов, реализуемых в образовательном центре «Протон».

Самира КАРАХАНОВА,
директор образовательного центра «Протон»

Это что-то новенькое!

Проект «Дошкольное пространство без границ» позволяет трансформировать как внешний вид, так и содержание образования на этой ступени к миру познания.

На смену старой, громоздкой и неудобной мебели приходит новая, безопасная, полифункциональная. Столы, стулья, шкафы и другие предметы интерьера изготовлены из экологич-

ных материалов: массива сосны, фанеры, МДФ, покрыты безвредным для здоровья лаком. Конструкция мебели прочна, может регулироваться под нужную удобную высоту и безопасна, так как закругленные углы всех предметов гарнитура позволяют избежать травматизма. А главное - теперь всю мебель можно легко передвигать и трансформировать, создавая в группе всевозможные тематические и игровые зоны, удобные обеденные и ра-



бочие пространства. Это значит, что педагоги имеют больше возможностей для развития навыков, которые так необходимы современному человеку, например работы в команде.

Спальни школы №2101 тоже приобрели новый вид. Вместо классических кроватей здесь появились выдвижные с бортиками. Ярусное расположение спальных мест, с первых дней полюбившееся нашим малышам, помогло создать в спальне дополнительное развивающее пространство. Регулярно меняющаяся обстановка решает проблему привыкания детей и всегда остается интересной и актуальной.

Такая среда подразумевает наличие современных игровых конструкций и элементов: в группах появились крупные модели транспорта, предметы интерьера магазинов, лабораторий, кухонь. Новые возможности используются в сюжетно-ролевых играх, дошкольники инсценируют сюжеты из жизни, знакомятся с профессиями, реализуют потребность в самовыражении и исследованиях. Есть и мягкие модули, из которых легко сделать паровозик с вагонами, построить башню или собрать напольные пазлы.

Процесс обновления предметной развивающей среды продолжается!

Пресс-служба школы №2101



На сегодняшний день STEM - это направление в образовании, которое подразумевает смешанную среду обучения и показывает ребенку, как применять науку и искусство воедино в повседневной жизни.

ство вопросов (особенно у старших дошкольников), в основе которых лежит познавательный мотив. Их интересует, как выглядит микроб, отчего бывает ветер, с помощью чего издается звук в телевизоре и многое другое. Мы не всегда торопимся с ответом, а способствуем тому, чтобы дети нашли его самостоятельно. Также дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Таким образом, дети учатся быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике.

ностью. В связи с этим педагоги дошкольного учреждения включают мероприятия по осмысленной деятельности, где дети могут принимать участие в различных экспериментах. Детское экспериментирование позволяет им надолго усвоить информацию, ведь, когда ребенок самостоятельно что-то видит, слышит и делает, он чувствует себя полноценным участником образовательного процесса.

Ведущая составляющая STEM-обучения - это экспериментально-инженерная деятельность. В игровой форме дети учатся считать, измерять, сравнивать, приобретать навыки общения. Это помога-



STEM вдохновляет

Исследуем, моделируем, экспериментируем

Если расшифровать данную аббревиатуру, то получится следующее: S - science, T - technology, E - engineering, M - mathematics: естественные науки, технология, инженерное искусство, математика.

Для дошкольников STEM-образование - это комплексное обучение, которое включает в себя одновременное исследование базовых принципов точных наук. Дети учатся видеть взаимосвязь происходящих событий, лучше начинают понимать принципы логики и в процессе создания собственных моделей открывают для себя что-то новое и оригинальное. Комплексный подход способствует развитию их любознательности и вовлечению в образовательный процесс.

В своей работе мы используем технологии для развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлекаем их в научно-техническое творчество на всех этапах дошкольного детства. Мы открыли детские лаборатории в группах, которые оснащены необходимым оборудованием и материалами для реализации предлагаемой нами работы. Работа проводится в небольших подгруппах с учетом развития познавательных процессов детей. После проведения исследований у них возникает множе-



Ребятам нравится, когда они являются активными участниками какого-либо мероприятия или эксперимента. Дошкольники - это настоящие исследователи с неутолимой жадью новых впечатлений и большой любознатель-

ет им получать необходимые математические и инженерные навыки. Дети в знакомых предметах определяют новые и неизвестные для себя свойства. Непринужденные занятия в форме увлекательной игры развивают воображе-

ние и творческий потенциал. Такой подход дает детям возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное. Ожидание знакомства с чем-то новым развивает любознательность и познавательную активность, необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм ее решения, умение критически оценивать результаты, вырабатывает инженерный стиль мышления. Коллективная деятельность позволяет приобретать навыки командной работы. Все это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребенка и дает широкие возможности в будущем при выборе профессии.

Реализация модели STEM-образования в значительной степени зависит от создания новой предметно-пространственной среды детского сада. В классической триаде вопросов «Чему учить?», «С помощью чего учить?», «Как учить?» именно среда является тем компонентом, который может принципиально преобразовать и деятельность образовательной детальности

детей и во многом определить результаты развития.

Создание метапредметной среды при использовании модели STEM-образования невозможно без конструирования. Конструирование целесообразно применять в том случае, когда дети не только знакомятся с ситуацией, но и могут ее моделировать, используя разные элементы из различных материалов (дерево, бумага, металл, пластик). В процессе освоения Lego-конструирования, которое объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, дошкольники приобретают элементарные технические навыки и умения, знакомятся с принципами инженерии.

Мы считаем, что так эффективно и гармонично ребенок развивается как активная, самостоятельная, творческая личность. STEM-образование вдохновляет наших детей проводить исследования, как ученые, моделировать, как технологи, конструировать, как инженеры, создавать, как художники, аналитически мыслить, как математики и играть, как дети.

Ольга МУХИНА,
старший воспитатель детского сада присмотра и оздоровления №754 «Солнышко»



Весна 2020 года стала непростым испытанием для отечественной образовательной системы. Главной задачей стало сохранение качественного обучения в новом как для детей, так и для педагогов онлайн-формате. В решении этих непростых задач Москве удалось преуспеть и продемонстрировать успешный пример создания и применения электронно-цифровой дидактики на всех образовательных ступенях.

Работа в дистанционном формате потребовала и от педагогов, и от родителей повысить свою компетенцию в техническом оснащении. Чтобы не выйти за рамки санитарных норм, пришлось корректировать структуру и продолжительность занятий с учетом чередования зрительной и двигательной активности. В помощь педагогам была создана и регулярно пополнялась копилка интерактивных игр для лучшего запоминания и восприятия учебного материала. Ежедневно педагоги были на связи с детьми, исполь-

Дошкольники online

Оригами, утренняя гимнастика и прочие «бусинки»

для часто болеющих детей, которые по состоянию здоровья не могут присутствовать в группе, но при этом очень хотят учиться. В части обучения детей с ОВЗ воспитателям, логопедам, дефектологам, психологам удалось реализовать все коррекционные занятия в рамках адаптированных программ, как фронтальные, так и индивидуальные.

Эффективен онлайн-формат и для проведения консультаций, мастер-классов, родительских встреч и методических собраний, причем на постоянной основе. Ведь в таком случае выход на связь возможен из любой удобной точки подключения, никому не требуется тратить время на дорогу до места встречи, при этом сохраняется возможность активно участвовать в обсуждении и задавать любые интересующие вопросы, а если присутствовать все-таки невозможно, то всегда можно просмотреть собрание в записи.

- Хочу поблагодарить своих воспитателей за организацию онлайн-занятий, - говорит Теона Гогия, мама Артема. - Для нас, родителей, это было большой подмогой в сложившейся ситуации. Для себя узнали много нового и интересного, многому научились. Занятия проходили каждый день интересно, занимательно. Дети



ресовать. Каждый день проходили мастер-классы. Вместе со своими малышами мы учились лепить, рисовать, делали пальчиковую и артикуляционную гимнастику, смотрели познавательные мультфильмы, делали зарядку, пели, играли на шумовых инструментах. Мы очень благодарны своему воспитателю за эти уроки, они нам очень пригодились.

Период дистанционного обучения помог нашим семьям подтянуть свои педагогические навыки, методически самообогащать-

ся, а нам, педагогам, помог укрепить доверие родителей к школе и научиться справляться с главной трудностью - со страхом новых технологий. Еще одна «бусинка» в копилке умений современного педагога-дошкольника, еще один зачет в своей профессиональной самооценке.

**Марина РАМАЗАНОВА,
Людмила ПОПОВА,
Наталья ЛАПТЕВА,
Надежда ПРОХОРОВА,
педагоги школы №97**



Дошкольникам, лишившимся традиционного общения, пришлось особенно трудно. Чтобы сохранить эмоциональную связь «педагог - ребенок» воспитателям и специалистам пришлось быстро перестраиваться на новые рельсы и осваивать платформы групповой связи.

Неожиданно для нас, но очевидно с самого начала пандемии оказалось, что такая форма обучения очень востребована московскими семьями. К бесспорным плюсам этой системы стоит отнести тот факт, что каждое занятие стало по-настоящему открытым. У родителей появилась уникальная возможность получить мастер-класс по раннему развитию детей. Если до этого для консультаций приходилось специально собирать и организовывать родителей, то онлайн-формат позволил обеспечить полное погружение семьи в обучение. Родители смогли увидеть, какие методы и приемы применяют воспитатели и дошкольные специалисты, что сейчас проходят их дети, какие модули и с каким успехом осваивают. Благодаря открытым занятиям в онлайн-формате наши родители значимо продвинулись как в области программного содержания системы образования на дошкольной ступени, так и в области психологии развития дошкольников, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Конечно, не обходилось без трудностей и их преодоления.



зую различные средства обучения: презентации, видеоролики, викторины, беседы по прослушанному и увиденному, мастер-классы и тренинги для родителей.

Оценивая этот опыт, педагоги-дошкольники едины во мнении, что дистанционный формат обучения не заменяет традиционного обучения в группе, но ведь эту цель он и не преследует. А между тем дистант оказался очень удобен в период карантина, а также

рисовали, лепили, делали оригами, аппликации. Узнавали много интересного о природе, животных, занимались математикой, музыкой. Очень понравилась утренняя гимнастика.

- Моя дочка посещала ГКП, - рассказывает Татьяна Анискина, мама Ульяны. - Я и подумать не могла, что мы сможем заниматься с ребенком в формате онлайн. Но наша воспитательница Юлия Михайловна сумела нас заинте-



Такая разная инклюзия

А впереди нас ждет много нового



В педагогической практике последних 20 лет образовательная инклюзия занимает все более значимое место. Не секрет, что в начале нулевых московские школы первыми в России приступили к реализации адаптированных образовательных программ для создания наиболее комфортных условий обучения особых детей. На сегодня в образовательных учреждениях Москвы обучаются более 53 тысяч детей с ОВЗ, из которых 11 тысяч обучаются в массовых общеобразовательных школах. Одной из таких общеобразовательных организаций является наша школа.

В теперь уже далеком 2009 году первые ребята, которых мы принимали в рамках инклюзии, были учениками с нарушением зрения. За последние 11 лет наши педагоги, дети, родители прошли сложный путь не без препятствий, не без трудностей, но и не без маленьких и больших побед. Сейчас в каждом классе обучаются ребята с самыми разными образовательными потребностями.

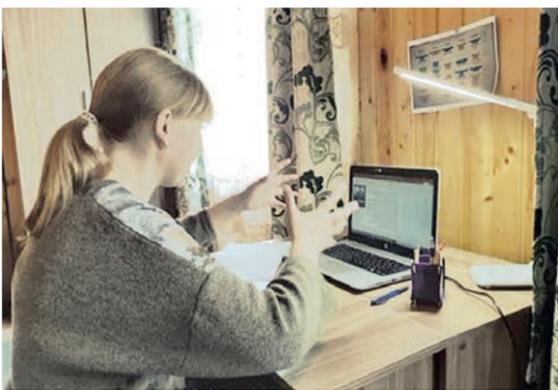
Важно понимать, что инклюзивная школа - это не просто набор красивых лозунгов, это не формальный, а реальный и живой рукотворный процесс. И весьма непростой. Когда мы начинали, не было еще специальных ФГОС, не было алгоритмов и регламентов оценивания, не было и чет-

кого видения образовательных маршрутов и программ для детей с ОВЗ. Однако уже тогда мы пошли единственным правильным путем, потому что начали этот путь с самих учителей. Поначалу некоторым из них было трудно понять, как обучать детей с расстройством аутистического спектра, с умственной отстало-

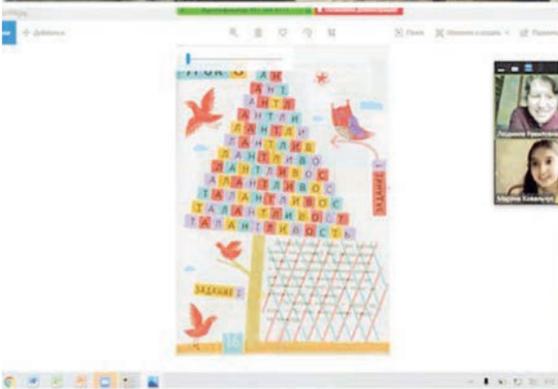
стью. Даже от самих педагогов поступали вопросы, почему бы особому ребенку не пойти учиться в специальную школу, где коллектив владеет всеми необходимыми методами. Но ведь, по сути, любой ребенок в школе - особенный, а учителю всегда есть чему учиться, в чем удалось убедить коллег. После практических кур-

кущего и промежуточного оценивания, образовательный процесс проходит для всех в едином и хорошо организованном порядке.

За последние неполных два учебных года нами было освоено и обучение в дистанционном формате, а значит, были освоены новые дидактические формы обучения. Здесь очень важна бы-



Мини-сочинение по теме:
«Мир без общения».



сов и первых не самых успешных попыток к педагогам постепенно пришли уверенность и опыт в применении коррекционных методик. Благодаря обучению друг у друга, взаимопосещению уроков стало наконец получаться! Из небольшой инициативной группы педагогов, которая сумела заразить своей идеей, теперь сложился дружный профессиональный союз большинства педагогов в интересах всех.

Разнообразие нозологий накладывает свою специфику на всю систему обучения. Так, знакомство с ребенком обязательно происходит в раннем дошкольном детстве. С полутора лет мы ведем своих детей к успеху, обеспечивая комфортную преемственность, в том числе и при переходе с одной ступени на другую. И на каждой ступени есть свои особенности и свои правила, которые соблюдают все - и педагоги, и родители. Кто-то из детей быстро адаптируется, кому-то нужно продлевать период тьюторского сопровождения, одни усваивают материал в классе, другие - строго индивидуально, есть те, кто каждый день ходит в школу на полный день, есть те, кому требуется свободный от уроков день. Каждая история строго индивидуальна. Но, когда правила заранее известны, когда существуют регламенты зачисления детей в школу, положения о создании и реализации АООП, правила те-

ла помощь родителей. Также учителям удалось быстро не только найти, но и создать свои авторские наработки и электронные материалы, которые оказались полезны другим школам города. Период самоизоляции дал дополнительный сильный стимул не стоять на месте, продолжать активно развиваться, в том числе в рамках сетевого сотрудничества. Раньше мы транслировали свой опыт, выступая на семинарах и мастер-классах, сейчас осваиваем онлайн-формат, который оказался даже удобнее.

Особенностью организации инклюзивного образования в нашей школе является то, что мы не выбираем детей одной конкретной нозологии по принципу «с ними мы умеем работать, а остальным не к нам», это дети выбирают нас. На сегодняшний день наш образовательный комплекс посещают дети с различными нозологиями, обучаются по вариантам программ 5, 6, 7, 8 и 9. Главной нашей задачей является не только обучение, а социализация детей, включение их в жизнь класса и школы в целом. Впереди нас ждет много нового, но, опираясь на сегодняшний опыт, мы верим, что справимся и все большее количество наших детей будут успешны во взрослой жизни.

**Аида РАДЖАБОВА,
Ольга ЕРМАКОВА,
педагоги школы №97**

Питаться - это необходимость, но разумно питаться - это искусство.

Франсуа де Ларошфуко

Полноценное питание - один из важных факторов, способствующих гармоничному росту и развитию детей, их успешному обучению в школе, устойчивости к неблагоприятным факторам окружающей среды. Для сохранения и укрепления здоровья детского населения особенно важно, чтобы питание было физиологически полноценным и сбалансированным как в домашних условиях, так и в организованном коллективе, который посещает ребенок.

Особое значение здоровое питание приобретает в школьном возрасте, когда организм школьника активно растет и развивается. Школьник испытывает повышенные умственные и физические нагрузки, соответственно, увеличиваются расход энергии и необходимость в потреблении пищевых веществ. Недостаточное питание в этот период может стать причиной серьезных функциональных нарушений и развития целого ряда заболеваний, поэтому для правильного развития, поддержания здоровья, силы и красоты необходимо придерживаться рационального полноценного питания. Оно предусматривает полное удовлетворение возрастных физиологических потребностей развивающегося организма. Организация правильного питания школьника должна отвечать следующим основным принципам: питание должно быть адекватным энергозатратам учащегося в течение дня, обеспечивать ор-

ганизм всеми необходимыми питательными веществами, регулярным, с соблюдением режима питания, разнообразным, безопасным, также питание должно вызывать положительные эмоции.

В 2020 году школа №1465 заключила договор о сотрудниче-

стве с Научно-исследовательским институтом гигиены и охраны здоровья детей и подростков НМИЦ здоровья детей Минздрава России. Целью этого сотрудничества стало создание условий, содействующих сохранению и укреплению здоровья школьников путем повышения

информированности обучающихся в вопросах здорового питания, а также мотивации формирования здоровых пищевых привычек.

Экспериментальной группой стали обучающиеся 5-х классов, а также учитель физкультуры и классные руководители 5-х клас-

сов. В ноябре 2020 года им были вручены тестовые образцы фитнес-браслетов One Track, основная цель которых - помощь в отслеживании качества своего питания, а также уровня физической активности. Помимо браслетов всем участникам экспериментальной группы было подарено руководство «Питание обучающихся в современных условиях. Руководство по организации питания школьников».

Пятиклассники с большим интересом отнеслись к этому проекту. Им удалось достаточно быстро и легко синхронизировать работу браслетов и своих смартфонов. Теперь фитнес-браслеты One Track ежедневно напоминают ребятам о необходимости позавтракать, пообедать, поужинать, попить воды, подвигаться. Благодаря использованию браслетов дети стали внимательнее относиться к своему ежедневному меню, научились считать калории, следить за своей физической активностью.

Вот что говорят сами пятиклассники:

- Мне стало интересно участвовать в этом исследовании. У меня получается следить за питанием с помощью браслета. Он мне очень напоминает, когда нужно позавтракать, пообедать, попить воды или побегать.

- Я теперь могу определить, сколько прошел шагов или сколько побегал, сколько я поел. У меня получается следить за своим питанием, и мне это очень нравится.

Работа экспериментальной группы рассчитана на 6 месяцев, в течение которых проводятся мониторинг использования браслетов, а также беседы и лекции на тему здорового питания и здорового образа жизни в целом. Мы надеемся, что участие в данном исследовании будет способствовать улучшению самочувствия школьников благодаря правильному и своевременному питанию, увеличению двигательной активности, уменьшению заболеваний, связанных с гиподинамией, и, как следствие всего вышеперечисленного, повышению успеваемости учащихся.

Галина ПАХОМОВА,
классный руководитель 5-го
класса школы №1465 имени
адмирала Н.Г. Кузнецова

Питайся правильно! Будь здоров!



он мне напоминает, когда нужно позавтракать, пообедать, попить воды или побегать.

Я теперь могу определить, сколько прошел шагов или сколько побегал, сколько я поел. У меня получается следить за своим питанием, и мне это очень нравится.

Работа экспериментальной группы рассчитана на 6 месяцев, в течение которых проводятся мониторинг использования браслетов, а также беседы и лекции на тему здорового питания и здорового образа жизни в целом.

Мы надеемся, что участие в данном исследовании будет способствовать улучшению самочувствия школьников благодаря правильному и своевременному питанию, увеличению двигательной активности, уменьшению заболеваний, связанных с гиподинамией, и, как следствие всего вышеперечисленного, повышению успеваемости учащихся.

В школе «Технологии обучения» широко используются интерактивные методы обучения, что обусловлено не только новыми тенденциями в образовании, но и необходимостью, связанной с технологизацией современной жизни. Реализовать эту задачу в нашей школе помогает интерактивная песочница, предоставляя вариативность форм коррекционно-развивающей работы.

Интерактивная песочница - уникальный игровой развивающий комплекс, оснащенный компьютером, датчиком глубины, проектором. Рабо-

ная песочница используется на коррекционно-развивающих занятиях специалистами психолого-педагогической службы.

В разработанной программе множество игр, звуковые эффекты включают все виды восприятия, а соприкосновение с песком стимулирует тактильную чувствительность, мелкую моторику рук и координацию движений. Песочная терапия используется как метод сенсорной интеграции, что очень важно для детей с расстройством аутистического спектра.

Песочница понравилась не только психологам: используют ее на уроках для изучения иностранных языков, окружающего мира, биологии, географии, математики и музыки. Решаются не только предметные, но и метапредметные задачи, проходят занятия по проектной деятельности. В образовательных событиях песочница становится также незаменимым инструментом. Например, в рамках проекта «Едем, летим, плывем» с помощью интерактивного инструментария дополнили визуальный и аудиальный ря-

ды полуострова Крым, оживили представленные образы. Ребята смогли на практике исследовать рельеф, построить маршрут до полуострова, возвести Крымский мост и насладиться морским прибором.

Игра в песочнице не требует специальных навыков и умений, в ней можно не бояться ошибиться и легко начинать все заново,

поэтому обучающиеся нашей школы с удовольствием работают с песком на уроках, а педагоги осваивают новые технологии обучения.

Дарья БЕЛЯЕВА,
учитель-дефектолог школы
«Технологии обучения»;
Светлана ХОВРЕНКОВА,
педагог-психолог школы
«Технологии обучения»



Эффект увлечения

Обсуждение начинается подчас как-то само собой...

«Новые технологии в образовании». Скажем, что в этом словосочетании нам не нравится ни одно слово, - и сразу угодим в ряд замшелых ретроградов, почти асоциальных и уж точно недостойных! Но все существо словесника и любителя русской классики возстает против слова «технология» в приложении к живой человеческой личности. Да и «образование», пожалуй, скорее формирование взгляда на мир, даже, наверное, умения смотреть. Но понимаем: «мастерство», «наука педагогика», «образовательная услуга», «не все же по призванию...», «многомиллионная армия учителей...» и прочее.

Мы точно знаем: как ни назови наше школьное дело, каких технологий ни изобрети, в основе любого приема - педагогического, технологического, нового, старого - должен быть интерес, собственный интерес того, кто за это берется. Наша главная технология, как ни крути, - эффект увлечения, заражения тем, о чем говоришь. И если уж говорить о новых технологиях, то только в том смысле, что современные информационные возможности могут помочь в достижении результата там, где этого результата всегда нужно было добиваться.

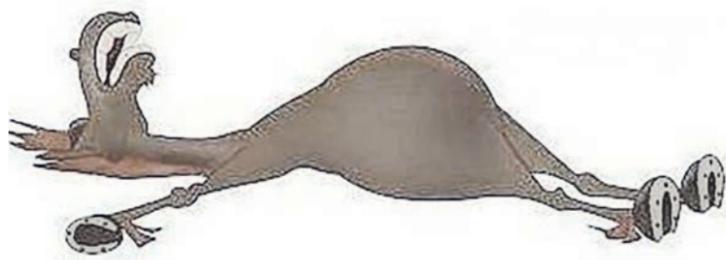
Вот, например, книга... Что мы цепляемся за нее? Кричим, что «дети мало читают», что «это ужасно», что «нация теряет нравственные корни» и, уж конечно, дальше по шаблону: «В наше время не так было...» Знаете, мы действительно считаем, что литература как школьный предмет никого не накормит и никого не научит жить (знаем, что происходит с теми, кто в качестве жизненного образца берет книжный образ!), она нужна лишь тем, кто задумывается: зачем пришел в мир и что такое этот мир, кто такой «я» и другие «я»... Что такое человек - самое загадочное на свете существо... Нет ни одной науки, которая бы поставила точку в этом вопросе! И вот тогда муки, страдания и открытия тех, кто пытался найти себя и через слово выразить свое отношение к миру, к человеку, к жизни и смерти, будут в чем-то близки и

понятны, приоткроют завесу над тайной. Мы никогда не скрываем от детей этой правды, но изо всех стараемся сделать для них интересным взгляд на мир другого человека и очень радуемся, когда попытка понять этот взгляд, увидеть его особенности становится для детей действительно неформальной.

Да, для этого необходим художественный текст, но вот нужно ли забираться с ногами в кресло и переворачивать обладающие особым книжным запахом страницы? Конечно, нам кажется, что с гаджета, который уже приучил наших учеников скользить по экрану глазами (скроллить), но никак не вчитываться и не тормозить, по-настоящему читать невозможно! Столько лет изучали технологии быстрого чтения и так гордились, что овладели ими в совершенстве... И вот вам - читать медленно разучились. А как читать быстро, если писатель



Лень победишь легко



но неохота...



не передает информацию, а рассуждает, пытаясь понять самого себя?..

А как заставить ребенка читать медленно? Поверьте, лучший способ - читать вслух вместе с ним! И вот тут как раз и Zoom, и Teams, и Skype вам в подмогу! Уже в течение многих лет (правда, карантин и дистант в этом году на некоторое время прервали нашу «песню») мы предлагаем ребятам раз в неделю по вечерам «собираться» у компьютеров и устраивать вот такие совместные чтения! И, конечно, приветствуется, если к нам присоединяются родители (между прочим, тоже весьма благодарные слушатели) и выпускники (у нас даже есть специ-

альная группа выпускников, куда помещаются программа и планы виртуальной избы-читальни). Как правило, это не произведения из школьной программы (хотя и программное тоже почитать можно), но что-то сопутствующее. Ну вот, например, после описания Бородинского сражения в «Войне и мире» весьма любопытно почитать, как то же самое сражение видел Мари-Анри Бейль - офицер наполеоновской армии, скорее известный под своим литературным псевдонимом Стендаль. Или поразмышлять над загадкой японца Рюноске Акутагавы - на самом деле человека того же поколения, что автор «Трех товарищей». Или переписка Чехова с Ольгой Книппер... И

обсуждение тоже начинается подчас как-то само собой... И иногда перерастает в разговор о театральном или видеовоплощении, которое вполне можно посмотреть.

Вот еще одна старая новая технология - теперь, когда не только кинофильмы, но и театральные постановки по преимуществу записываются и легко находятся в Интернете, появилась

прекрасная возможность обсудить разные воплощения одного и того же сюжета - в зависимости от исторического времени или режиссерской интерпретации.

Современный режиссер Сергей Урсуляк в одном из интервью упомянул, что во Франции «Отверженных» ставят каждые сорок лет, и это правильно, потому что поколения меняются, а необходимость «вступить с Гюго в диалог» остается. У нас не так, конечно. Но «Тихий Дон», «Мастер и Маргарита», «Ревизор» - замечательный материал для обсуждения. А если еще заглянуть в театр имени Ермоловой на постановку «Ре-

«на улицу», честное слово, стоит. Правда, нужно скорректировать информацию под возраст и уровень детей и сделать большие переходы, чтобы учитель, поющий свою бесконечную песню, не перевесил удовольствие от общения с одноклассниками и самым прекрасным на свете городом, между прочим, открывающим свои тайны далеко не каждому!

Стараемся путешествовать хотя бы раз в месяц, чередуя разговоры о московской биографии писателя с историями его персонажей, живущих в Москве. Проследовать вслед за летящей Мар-

я аглинулся пасматреть ни аглинулся ли славарь но он бижал вдоли крича памаги.

визора» или «Демона» без слов (есть там такие нетривиальные спектакли), то интерес к тексту парадоксально возрастает. Текст не звучит, а стилистика гоголевская или лермонтовская - как это может быть? Конечно, потянешься к книжке.

Всем понятно, что видеолекции, вебинары (особенно такие замечательные проекты, как «Арзамас» и «Бибигон», например), трансляции, организуемые музеями и выставками, - все это очень полезно. Но без живого обсуждения вряд ли результативно! Плохо, если мы просто пытаемся навязать ребенку взгляд какой-нибудь очередной «говорящей головы»: если уж использовать новые технологии, то для расширения спектра, а не очередного утомления глаз и ушей. Тогда уж из всего предлагаемого нужно выбрать что-то действительно очень интересное, нестандартное, умное.

А чтобы не засиживаться перед компьютером, мы предлагаем ребятам путешествия по литературным местам Москвы. Вынести биографию писателя

гаритой, представить себе Пугачева, кивнувшего Гриневу перед казнью (а мог ли Гринев действительно это увидеть?), узнать, как и где родился московский театр, или представить себя рядом с Ломоносовым во двореике Заиконоспасской школы... Или нырнуть вслед за героиней «Чистого понедельника» в переулок и оказаться как будто не в Москве - рядом с Марфо-Мариинской обителью... Москва становится другой, и литература тоже...

А еще - используйте мемы, например, на уроках русского языка! Пусть дети ищут в них ошибки! Истинный клондайк для словесника - ошибки на любое правило и на любой вкус! И не скучно вообще-то. Очень быстро учительскую коллекцию начинают пополнять сами дети - видят ошибки и предлагают взять на карандаш! Нам кажется, это полезно.

Новое это? Относится ли к сфере технологий? Не знаем!

Елена и Екатерина ДЕМИДЕНКО,
учителя русского языка
и литературы школы №67



2020 год стал знаковым для нашей страны. В год юбилея Великой Победы, который был объявлен Президентом РФ Годом памяти и славы, школа №1248 подошла очень серьезно к подготовке и организации мероприятий, посвященных данному событию.

В тесном взаимодействии с ветеранами района Фили-Давыдково ЗАО г. Москвы был разработан план мероприятий, создан юнармейский отряд, запущен ряд межрегиональных проектов с привлечением федеральных учреждений, но самое главное - мы смогли приобщить детей и родителей к активному участию в различного рода патриотических проектах и мероприятиях по сохранению исторической памяти о Великой Победе.

В ноябре 2019 года на базе учреждения стал функционировать юнармейский отряд. Целью Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» является всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Юнармейцы изучают историю страны и военно-историческое наследие Отечества, расширяют знания об истории и выдающихся людях малой родины, активно приобщаются к военно-техническим знаниям и техническому творчеству, посещают юнармейские мероприятия на территории ЗАО Москвы. Особенностью нашего отряда является то, что в него вступили и наши учителя, ведь устав движения не ограничивает участников по возрасту.

С момента создания юнармейский отряд активно принимает участие в разработке и реализа-



Мы гордимся нашей историей

И несем ответственность за настоящее

мирования единой мультимедийной галереи «Дорога памяти», которая демонстрируется на прихрамовой территории Главного храма Вооруженных сил России (парк «Патриот»).

В рамках патриотического воспитания выстроена работа с различными организациями: с подразделениями Министерства обороны РФ и Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Например, в рамках шефской работы начальник 28-й специализированной части по тушению крупных пожаров Управ-



ции различных инициатив на базе школы. Например, проект «Уроки Победы», где ребята вместе с учителями подготовили познавательные презентации о днях воинской славы и знаковых событиях истории, а затем представили их младшим школьникам.

Всем сообществом мы принимали участие в формировании единой электронной базы участников Великой Отечественной войны в рамках школьной акции «Я горжусь!». Была проделана огромная работа: найдены и оцифрованы фотографии, изучен боевой путь, описаны хронология событий и биографии предков. Нарботанная электронная база участников войны была передана в военный комиссариат для фор-

ления по ЗАО ГУ МЧС России по городу Москве преподнес нашей школе подарок - боевую одежду пожарного, которая заняла почетное место в нашем музее МЧС и используется для проведения практических занятий по ОБЖ. Юнармейцы и школьники регулярно посещают Национальный центр управления в кризисных ситуациях МЧС России.

Ежегодно наша школа проверяет свои знания о народностях, проживающих на территории России, на Большом этнографическом диктанте. В этом году участниками мероприятия стало рекордное количество человек - 490 - это обучающиеся, педагогический коллектив и родители. Главная цель данной акции - при-

влечь жителей к изучению своих корней, традиций своих предков, узнать больше о тех, кто живет рядом. Ведь именно знание является основой взаимного уважения и согласия между людьми разных национальностей.

4 февраля 2020 года по инициативе Совета ветеранов района Фили-Давыдково ЗАО г. Москвы в школе №1248 прошла традиционная районная конференция, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Участниками конференции стали ветераны Отечественной войны, труженики тыла, дети блокадного Ленинграда, представители органов исполнительной и законодательной власти, обучающиеся школ района. С докладами на конференции выступили ученики и учителя школ №1248 и 97.

Силами актива музея победителей и юнармейцами школы №1248 была продемонстрирована литературно-музыкальная композиция «Письма с фронта - безмолвные свидетели войны». Все участники конференции сошлись во мнении, что сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. является главной задачей молодежи на все времена.

В 2020 году наш музей победителей отметил свой 10-летний юбилей. 8 мая 2010 года в школе №1248 по инициативе директора Нины Ивановны Никитиной был открыт музей победителей. Он создавался силами учеников и их родителей, учителей, жителей района. Руководитель музея - учитель русского языка и литературы Татьяна Сергеевна Жукова. Много неравнодушных людей объединил музей, он содержит ордена и медали, предметы быта советских солдат, фронтовые письма и газеты времен Великой Отечественной войны. В школу приходят поисковики и рассказывают о специфике проведения поисковых работ с целью обнаружения и перезахоронения останков солдат и офицеров, павших в годы Великой Отечественной войны.

В музее проходят встречи с ветеранами войн и интересными людьми, выступления, работает патриотический клуб «Прометей»: ученики проводят экскурсии для гостей школы. Школьный музей победителей был награжден копией Знамени Победы, которая занимает почетное место в музее.

Музей победителей постоянно развивается. Несколько лет назад была открыта экспозиция

«Победители стихий», которая рассказывает о современных героях - сотрудниках МЧС, покорителях космоса. В этом учебном году школьный музей стал организатором городской олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы».

Знаковым событием для музея победителей стало присвоение статуса партнера Музея Победы. С сентября 2019 года Музей Победы совместно с Департаментом образования и науки города Москвы, Российским военно-историческим обществом в рамках подготовки празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне приступил к реализации долгосрочной программы развития деятельности школьных музеев «Школьный Музей Победы».

По итогам заседания экспертного совета заявка школы №1248 получила положительную оценку, и музей «Мир без границ» стал партнером Центрального музея Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Совместно с Музеем Победы школа №1248 реализовала в этом году межрегиональный проект «Диалоги городов-героев», направленный на укрепление сотрудничества между школами страны.

Также наши ученики ежегодно входят в состав Детского общественного совета Музея Победы. Его главные задачи - экспертиза молодежных музейных проектов и формирование предложений и креативных решений, интересующих молодых людей.

В настоящее время основной задачей образовательного учреждения является сохранение и передача школьникам знаний и памяти о Великой Победе. Только общими силами учителей, родителей и детей мы сможем справиться с теми экстремистскими проявлениями, которые подрывают единство нашего народа, искажают нашу народную память.

Когда мы едины, мы непобедимы!

Музейная педагогика

Для всякого гражданина есть одна очень важная цель - Родина, ее развитие, ее успехи, ее судьба.

Николай Кузнецов

Эти слова адмирала Николая Герасимовича Кузнецова являются нравственным маяком для учащихся школы №1465. Коллектив школы, ее ученики связали свою жизнь с именем великого флотоводца почти 20 лет назад.

В 2002 году в школе по инициативе педагогов, ветеранов Великой Отечественной войны, Военно-морского флота был создан военно-исторический музей Героя Советского Союза Адмирала Флота Советского Союза Н.Г.Кузнецова. День открытия музея объединил самых разных людей: учителей, учеников, родных и близких Н.Г.Кузнецова, ветеранов Великой Отечественной войны, адмиралов и генералов, старшин, матросов и рядовых. После экскурсии, проведенной учащимися, прошло первое заседание совета музея, а затем встречи по классам с ветеранами, «Флотские часы». В школе появилось более 100 экспонатов, посвященных Николаю Герасимовичу, его жизни и служению Отечеству. За время подготовки музейной экспозиции учащиеся школы внимательно изучили биографию и непростой жизненный путь Н.Г.Кузнецова.

За прошедшие с этого времени годы школьный военно-исторический музей пополнился новыми экспонатами, у него появилось больше друзей, новые формы работы с детьми. Новый учебный год стал начинаться с торжественного построения, где подводятся итоги года прошедшего,

а потом ученики расходятся по классам теперь уже на традиционный «Флотский час». Традиционными также стали ежегодные встречи учащихся школы с родственниками Николая Герасимовича, ветеранами Великой Отечественной войны и Военно-морского флота 6 декабря - в день памяти Героя Советского Союза Адмирала Флота Советского Союза Н.Г.Кузнецова.

Встречи детей с ветеранами положили начало поисково-исследовательской деятельности музейного актива. Занимаясь поисками материалов о жизни и деятельности Николая Герасимовича, ребята узнали, что на Северном флоте есть корабль (авианосец), носящий имя Адмирала Флота Со-

юза Кузнецов» такие поездки стали регулярными.

Побывав впервые в гостях на борту флагмана военного флота страны, походив по палубам корабля, попробовав флотский борщ, макароны по-флотски и компот, получив подарки для музея школы, ребята были в восторге!

План поездок в рамках деятельности музея составлен так, что дети ежегодно выезжают на малую родину флотоводца Н.Г.Кузнецова, в город Котлас Архангельской области. За прошедшие годы родные места адмирала посетило большое количество учащихся школы. Отправляясь в экспедицию, ребята заранее знакомятся с биографией Ни-



музей Адмирала Флота Советского Союза Н.Г.Кузнецова школы №1465 объявлен победителем Всероссийского смотра-конкурса музеев боевой и трудовой славы общеобразовательных учреждений Российской Федерации и внесен в Книгу почета Всероссийской организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов.

Имя легендарного наркома Героя Советского Союза Адмирала Флота Советского Союза Н.Г.Кузнецова и в XXI столетии объединяет детей с ветеранами

ветского Союза Н.Г.Кузнецова. Дети мечтали побывать на этом авианосце, и их мечта осуществилась! В эту поездку отправились лучшие ученики из числа актива музея и членов детского общественного объединения «Кузнецовцы». После заключения соглашения о сотрудничестве по патристическому воспитанию между школой, Общественным фондом содействия увековечению памяти Героя Советского Союза Н.Г.Кузнецова и экипажем ТАВКР «Адмирал Флота Советского Со-



колая Герасимовича, но одно дело - знать, читать, видеть в фильме, а другое - почувствовать, прожить и осознать. Подъехать к дому Н.Г.Кузнецова невозможно, нет дороги, поэтому путь длиной в несколько километров школьники преодолевают пешком. Ездим мы, как правило, в ноябре. В случае позднего наступления холодов идти приходится по расплывающейся под ногами глине «с угора на угор». По словам ребят, «когда проходишь своими ногами только небольшую часть того пути, который преодолевал Коля Кузнецов ежедневно, в голове возникают мысли и представление о том, как маленький будущий адмирал, пробираясь через грязь и глину, шел в школу... Какое стремление учиться,

получать знания было у этого необыкновенного человека тогда, в юные годы, какая целеустремленность».

Наш военно-исторический музей постоянно развивается и совершенствуется. В 2019 году школа №1465 представила в Музее Победы на Поклонной горе выставку, посвященную жизни и боевым подвигам легендарного адмирала Николая Герасимовича Кузнецова. Презентация выставки прошла в рамках городского проекта «Школьный музей Победы». В период работы выставки были проведены открытые уроки, а также состоялись встречи с коллегами и родственниками знаменитого адмирала.

Постановлением от 18 марта 2020 года военно-исторический

Музей Великой Отечественной войны, Военно-морского флота и гостями нашей школы, носящей имя Николая Герасимовича.

Председателем управляющего совета школы является первый командир ТАВКР «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов» вице-адмирал Виктор Степанович Ярыгин. Наш детский «кораблик» успешно продолжает путь по океану жизни под флагом легендарного наркома Героя Советского Союза Адмирала Флота Советского Союза Н.Г.Кузнецова.

Татьяна КОСТИКОВА,
педагог-организатор,
руководитель военно-исторического музея школы №1465 имени адмирала Н.Г.Кузнецова



Школа №56 имени академика Валерия Алексеевича Легасова носит имя выдающегося человека - ученого, гражданина, который всю свою жизнь посвятил вопросам безопасности жизнедеятельности.

Валерий Алексеевич Легасов в 1954 году с золотой медалью окончил нашу школу. Он прожил короткую, но яркую жизнь. В 1986 году вошел в состав Государственной комиссии по ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Проявил личные мужество и героизм. Посмертно удостоен звания Героя России.

«Парта героя» - это Всероссийский образовательный проект, который реализуется в образовательных организациях в рамках партийного проекта «Единой России» «Новая школа».

Уникальность нашего проекта «Парта Героя России академика Валерия Алексеевича Легасова» заключается в том, что она виртуальная. Было принято решение не ставить обычную парту, а сделать виртуальную, доступ к которой будет открыт для каждого школьника, кто захочет узнать о судьбе героя, в честь которого названа школа. А те ребята, кто покажет особые достижения в учебе, творчестве, спорте, став победителями олимпиад, конкурсов, научно-исследовательских проектов, получают почетное право внести свой вклад в историю «Парты героя», вписав свою страницу в историю проекта. Дважды в год, 9 декабря, в День героев Отечества, и 9 Мая, в День Победы, ребята смогут провести авторскую экскурсию для учащихся с рассказом о «Парте героя».

Проект «Парта героя» помогает формированию у подростков уважительного отношения к истории страны, ее героическому прошлому и настоящему. Позволяет в доступной для обучающихся форме рассказать о людях, совершивших доблестный поступок, проявивших личное мужество и готовность к самопожертвованию.

Работа над проектом началась в мае 2020 года. В ходе рабочей встречи директора школы №56 Жанны Витальевны Садовниковой с депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, заместителем председателя Комитета по образованию и науке Ларисой Николаевной Тутовой была отмечена значимость воспитательного потенциала проекта для подрастающего поколения и важность реализации такого проекта в школе, которая носит имя Ге-

роя России Валерия Алексеевича Легасова. Сразу после встречи была создана рабочая группа, в которую вошли члены управленческой команды школы, педагоги, члены управляющего совета школы. Рабочей группой составлена «дорожная карта» реализации проекта. Разработано положение Всероссийского образовательного проекта «Парта героя». Практическая реализация проекта осуществлялась в тесном взаимодействии управленческой команды школы, педагогов, специалистов, учащихся и их родителей.

Одним из важнейших этапов работы стало постоянное взаимодействие с дочерью Валерия Алексеевича Легасова Ингой Валерьевной. Были проанализированы биографическая информа-



Парта героя

Первая виртуальная



ция о Валерии Алексеевиче, имеющаяся в школе, статьи, размещенные в периодических изданиях, а также в информационно-коммуникационной сети Интернет. Подбор информационный контент, который стал основой для презентации, размещенной в виртуальной «Парте героя».

Параллельно с подбором информации решался вопрос ее

размещения. Необходимо было выбрать такое место, которое было бы удобно, доступно для работы с ней детьми, а также важна была эргономичность использования пространства.

В связи с ограничительными мероприятиями, введенными в столице, была детально продумана концепция открытия виртуальной «Парты героя» с учетом

соблюдения санитарных требований.

9 декабря 2020 года, в День героев Отечества, проведено торжественное открытие виртуальной «Парты героя», в котором дистанционно приняла участие дочь академика, председатель правления НКО «Союз женских сил по поддержке гражданских инициатив и проектов» Инга Валерьевна Легасова, с видеозаписью выступили заместитель министра просвещения Российской Федерации, председатель управляющего совета школы Виктор Стефанович Басюк и депутат Государственной Думы Российской Федерации, заместитель председателя Комитета по образованию и науке Лариса Николаевна Тутова, очно приняли участие координатор федерального проекта «Единой России» «Новая школа» Валентина Евгеньевна Бондаренко, глава управы района Дорогомилово города Москвы Ольга Александровна Горбунова.

Для учащихся школы и их родителей (законных представителей) была организована возможность дистанционного подключения к мероприятию.

Проект «Парта героя» позволяет эффективно решать следующие задачи:

- гражданско-патриотическое воспитание школьников на примерах наших соотечественников, формирование уважительного отношения школьников к истории страны;

- формирование мотивации к учебе и личным достижениям за счет стимула получить право стать участником проекта - вписать свою собственную страницу в историю «Парты героя».

Проект «Парта героя» размещен на сайте Городского конкурса лучших воспитательных практик, организатором которого является Департамент образования и науки города Москвы, по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание».

Светлана КНОР,
заместитель директора по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся
школы №56 имени академика В.А.Легасова;
Марина КИРЕЕВА,
старший методист школы №56 имени академика В.А.Легасова



Расположение школы в пойме реки Сетунь - уникальная возможность организации природной образовательной среды как ценного дополнения к традиционной классной системе обучения.

— Самое главное, что любой природный объект за пределами школы (лес, речка, городской парк или водоем) становится центром деятельности, которая обучает, развивает, наполняет смыслом жизнь детей и родителей, - говорит заместитель директора школы №97 Аида Фетуллаевна Раджабова. - Сегодня это особенно актуально.

Человек запоминает 50% того, что слышит и видит, и 80% того, что испытывает или делает.

В ходе урока на природе дети получают не только программные знания, они задействуют все когнитивные способности мозга, учатся работать в команде, преодолевают физические трудности, например дальние расстояния.

А долина реки Сетунь - самый большой природный заказник в черте города - 7 квадратных километров! Липы, березы, дубы, краснокнижные растения и птицы. Все то, что дети ассоциируют с живой природой, с тем, что нужно беречь и сохранять, находит отражение в рисунках. Ежегодный открытый конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Сохраним природу вместе» объединил ребят из многих школ Москвы.

Уроки на природе увеличивают количество спонтанных наблюдений. У ребят возникает множество вопросов по теме. Например, почему птицам не холодно в ледяной воде, сколько времени понадобится бобру, чтобы свалить дерево, чем отличается движение абсолютное от относительного и почему Пушкин так любил позднюю осень.

Чем больше положительных эмоций сопровождает освоение новых знаний и навыков, тем лучше усваивается школьный предмет, будь то биология, физика или история искусств. Наша основная задача - научить ребят мыслить шире, стремиться к новым знаниям и собственным открытиям. «Нужно только достаточно долго идти!» - как много смысла в простой детской книжке!

Произведения выдающегося математика, изобретателя и философа Льюиса Кэрролла непросто понять даже пятиклассникам: что ни фраза - то головоломка. Кто как не учитель поможет ос-

мыслить это великое произведение?! После такого урока уже никто не скажет, что «Алиса в стране чудес» - это несерьезно.

И если для младших школьников уроки на природе - это начальный этап познания и способ научиться учиться, то для старших - актуальный образовательный ресурс с реальными взрослыми целями.

В 2019 году старшеклассники приняли участие в общественном экологическом движении против застройки поймы реки Сетунь. С серьезными проектами под руководством С.Н.Музыченко и к. т. н. А.А.Рихтера выступают ребята на научных конференциях «Использование данных дистанционного зондирования Земли из космоса для отбора и описания полигонов ТБО Московской области в программе GoogleEarth» (Данил Игнатев, Артем Хомяков), «Моделирование освещенности внутри зданий с применением программы 3ds-max на примере здания школы» и «Построение и визуализация 3D-модели помещения



- Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?

- А куда ты хочешь попасть?

- ответил кот.

- Мне всё равно... - сказала Алиса.

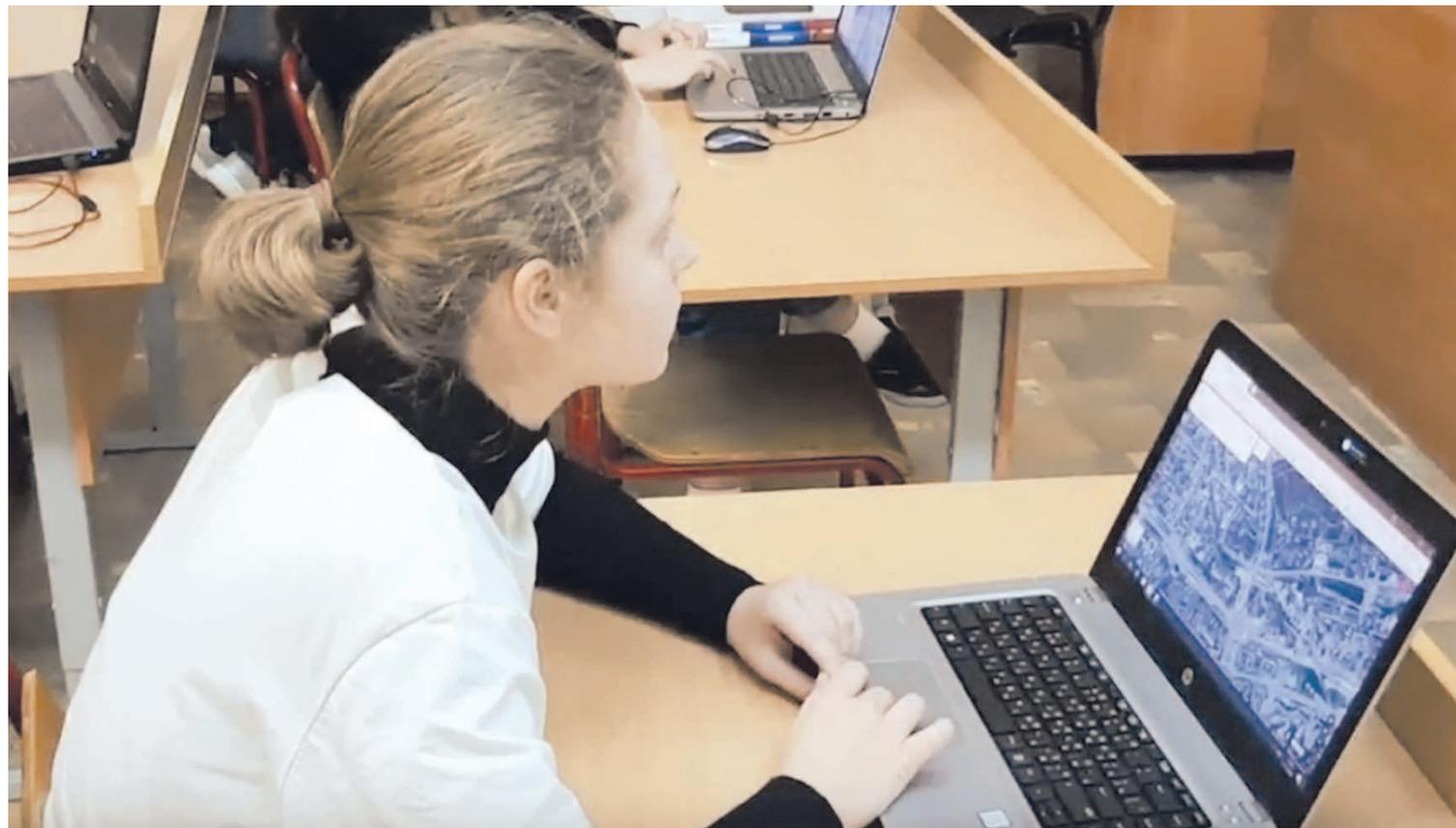
- Тогда всё равно, куда и идти, - заметил Кот.

- Только бы попасть куда-нибудь, - пояснила Алиса.

- Куда-нибудь ты обязательно попадешь, - сказал Кот. - Нужно только достаточно долго идти.

УЧИТЬСЯ у ПРИРОДЫ

Что нас зовет в долину реки Сетунь?



в программе 3ds-max на примере школьной аудитории» (Андрей Елин). А сегодня совместная про-

грамма с НИИ «Аэрокосмос» позволяет отслеживать экологию мегаполиса.

- Нам очень важно сейчас воспитывать детей, не боящихся постоянных перемен, - считает пе-

дагог-психолог Ольга Витальевна Ермакова, - не боящихся получить плохую оценку или завалить экзамен. Кто не ошибался? Нет таких людей на планете. И наша задача сегодня не только дать знания ребенку, а сформировать когнитивно-гибкую личность, которая сумеет безболезненно адаптироваться и вовремя переключаться. Эффективны ли такие методы в образовании? Несомненно! Уже сейчас выпускники школы вместе со специалистами занимаются космическим мониторингом, публикуют свои первые статьи в научных изданиях, берут заслуженные 100 баллов на ЕГЭ.

А через 10 лет эти мальчишки и девчонки начнут сами учить, лечить, строить самолеты, стануть политиками и президентами.

Какими они будут, таким будет этот мир.

Оксана ЛЕОНОВА,
педагог-организатор школы №97



Энергия творчества

Возможности для творчества неограниченны! Под таким девизом в нашем образовательном пространстве предлагаются ребятам возможности проявить свой талант и приобрести опыт свободного эмоционального общения и сотворчества.

Занятия музыкой, рисованием, театром, литературой для ребят с особыми образовательными потребностями не только приобретение широкого эстетического, культурного кругозора, но и важный личный ресурс. Опыт музыкальной, театральной и художественной деятельности наиболее продуктивен сейчас, в школьные годы, когда ребенок только открывает свои силы для дальнейшей самореализации.

Ребята регулярно и очень охотно участвуют как в школьных и межрайонных мероприятиях, так и в событиях городского, российского и международного уровня. Московские фестивали «1+1», «Эстафета искусств» ежегодно собирают большие творческие коллективы педагогов и ребят для совместного творчества и выполнения конкурсных заданий. В прошлом году на фестивале по теме «По дорогам великой войны» ученики школы стали дипломантами в номинации «Интеллектуальная викторина», в наступившем 2021 году готовят новую творческую программу «Мы едем, едем, едем» по общей теме фестиваля «Путешествие по России». Проявить свои таланты может каждый, среди наших учеников есть кондитеры, гончары, операторы и декораторы.

Для ребят помладше более 10 лет школа является организатором творческого состязания - конкурса чтецов. С 2013 года конкурс приобрел масштаб международного. В последние годы в нем принимают участие около 1000 ребят! Ежегодно в школе проходит конкурс чтецов «Самый талантливый читатель», на котором ребята представляют любимое прочитан-

ное произведение, сопровождая свое выступление показом творческой работы. В рамках открытой исследовательской культурологической олимпиады «История и культура храмов столицы и городов России» ученик 4-го класса Александр П. выполнил проект по культуре ислама, отмеченный дипломом победителя.

В школе есть своя «МультиСтудия» - курс дополнительного образования. Проекты, создаваемые учащимися, ежегодно участвуют в конкурсах Департамента образования и науки «Мастерская сказки», «Ресурсосбережение: инновации и таланты», в открытом фестивале детской анимации «Мульт-Горой».

В рамках конкурса, организованного управой района Дорогомилово и ГБУ г. Москвы, «Дети - детям», посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Оте-



чественной войне 1941-1945 гг., ученики 1-5-х классов представили работы в номинациях «Плакат» и «Живопись». В своих работах ребята показали трудное военное время, героическое прошлое солдат и офицеров, тружеников тыла.

Совсем недавно учащиеся нашей школы приняли участие в патриотической акции «С песней к Победе» в рамках проекта «Мой район в годы войны». Они разучили, исполнили и записали гимн Москвы. Большая творческая работа объединяет вместе

детей и педагогов, включает в активную деятельность, наполняет ресурсным содержанием.

В позитивном творческом пространстве, атмосфере сотрудничества, сотворчества проявляется феномен энерговыигрыша (термин ввел В.Е.Вифляев, внесший такое понимание сути творчества в современное научное пространство). Ученик, находясь в активной творческой позиции, становится успешным, приобретает значимость в собственных глазах, глазах учителя и окружающих. Основным эффектом участия ребят в любых внешних по отношению к образовательному процессу мероприятиях является создание ощущения социальной и личностной значимости собственной творческой деятельности за счет получения энерговыигрыша во время выступлений, творческих активностей и выставок и представления своих результатов широкой общественности, в том числе и в современном цифровом пространстве.

Дарья СЕМЕНОВА,
музыкальный руководитель школы
«Технологии обучения»

Книга волшебства

Мечтаешь стать писателем или поэтом? Стань им!

Учащиеся школы №1465 приняли участие в литературном конкурсе, организованном методическим объединением классных руководителей. Сотни ребят с 1-го по 11-й класс представили на конкурс свои рассказы, стихотворения, сказки и эссе. О чем они только не писали: о самом любимом семейном празднике, о добрых волшебниках, о сказочных превращениях, захватывающих путешествиях.

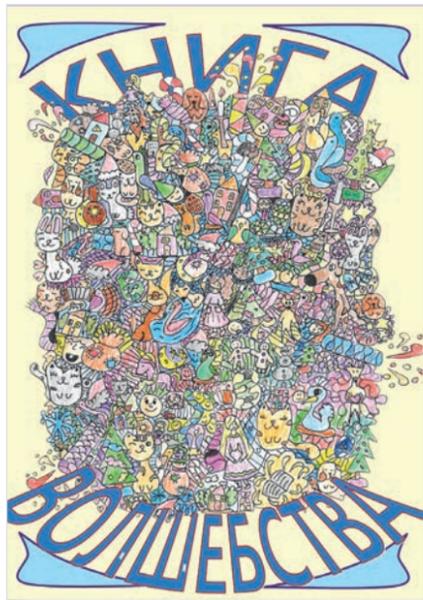
Члены жюри во главе с директором школы в течение двух недель с огромным удовольствием читали работы ребят. Это дало возможность учителям по-новому взглянуть на своих учеников, понять, что важно для них, ведь в своих произведениях школьники вольно или невольно делились сокровенными мыслями, желаниями. Каждый автор вложил частичку души в свое произведение.

Юные поэты и писатели боролись не только за победу, но и за возможность опубликовать свои произведения в «Книге волшебства». Эту книгу решили издать после завершения конкурса, включив в нее самые яркие, интересные, добрые произведения.

Самые маленькие писатели с восторгом отнеслись к возможности создать свои собственные сказки и стихотворения, уче-

ница 3-го класса Александра Сизова поделилась с нами тайной рождения своей сказки:

- Мне было интересно принять участие в литературном конкурсе, потому что, чтобы написать сказку, мне пришлось найти ответ на вопрос, как рождаются сказки. Все действующие лица были взяты из обычной жизни. Перед окнами нашего дома растет береза, на которой в огромном количестве собираются птицы. Мне

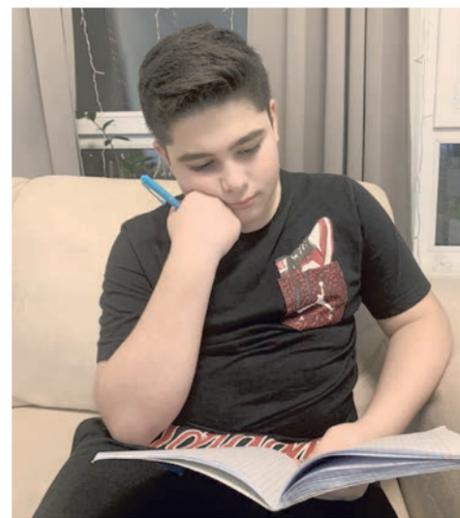


стало интересно, о чем она думает, о чем мечтает. Березка заговорила - и родилась сказка.

Старшеклассники в своих рассказах, стихотворениях и эссе перевоплощались в животных, путешествовали во времени, искали и находили новых друзей, пытались разгадать новогодние и рождественские тайны, совершали чудеса во имя любви и добра! Многие тексты получились очень необычными, с ярким и запоминающимся сюжетом. Например, один одиннадцатиклассник свое произведение написал от лица кота: «Сажу на полу и смотрю: как они целый день бегают туда-сюда! На меня чуть не наступили. Двери хлопают, вода льется, шуршат пакеты. И пахнет очень необыкновенно! Поспать толком мне не дали. Обязательно пробегут мимо и за ухо меня потреплют, почешут. Уже стемнело. Наступает мое время, кошачье. Тут я уже себя хозяином чувствую, но только не сегодня...»

Для ребят всех возрастов этот конкурс - возможность для самовыражения.

- Участие в конкурсе стало прекрасной возможностью проверить свои силы и попробовать что-то новое, открыть в себе другие способности, развиваться творчески, - говорит одиннадцатиклассница Ирина Хмелева. - Не хватит и самых длинных слов благодарности нашим учителям, которые решили организовать такое хорошее и доброе дело.



Все победители и призеры конкурса литературных работ получили памятные подарки - книги с произведениями русских и зарубежных писателей. Лучшие ученические работы были опубликованы в «Книге волшебства», которая включила в себя более 50 сказок, стихотворений, рассказов и эссе. При оформлении этой книги ребята показали себя прекрасными художниками, нарисовав иллюстрации к большинству текстов.

Надеемся, этот чудесный конкурс будет жить долгие годы и наша школа откроет для себя много новых талантов, а первый сборник детских произведений «Книга волшебства» превратится в огромный многотомник.

Елена ГАВРИЛОВА, Юлия ГОРОДЕЦКАЯ,
учителя русского языка и литературы
школы №1465 имени адмирала
Н.Г.Кузнецова

Волонтерский отряд «Протоша»

Все мы разные, но есть одна сфера, которая объединяет людей независимо от возраста, веры, социального положения, в этой сфере нужно только одно - желание помогать другим! И это волонтерская деятельность.

Различными направлениями волонтерства учащиеся нашей образовательной организации занимаются давно, но только два года назад было принято решение о создании официального отряда. Разработали положение, утвердили его на заседании управляющего совета. Так в образовательном центре «Протон» официально появился волонтерский

отряд «Протоша», который позволил логически объединить волонтерские направления работы в систему духовно-нравственного воспитания в решении задач возрождения традиций добровольческой деятельности на благо всем, используя лучшие ценностные качества подрастающего поколения. Необходимым условием возрождения традиций является положительный пример взрослых. Наш «Протоша» объединил учеников, педагогов, родителей из разных зданий образовательного центра.

На мероприятиях взрослые «протошки» трудятся рука об руку, одной большой дружной волонтерской командой. Дети стали привлекать своих родителей, так появилось понятие «семья-волонтер». А это новый этап развития волонтерского движения в нашей образовательной организации.

Волонтерская деятельность позволяет вовлечь учащихся в социальные проекты и развивает навыки самостоятельной жизнедеятельности.

При оказании помощи другим ребятам развиваются неравнодушное отношение и сострадание к людям, нуждающимся в помощи.

Постепенно наш волонтерский отряд расширяется, и все больше и больше учеников, учителей и, что особенно радует, родителей присоединяется к волонтерской деятельности отряда.

Мы рады, что смогли поучаствовать в таких мероприятиях, как XVII Всероссийская благотворительная акция «День рождения Чебурашки», IV спортивно-развлекательный фестиваль работников и студентов образовательных организаций - член профсоюза, ежегодный Всероссийский фестиваль-конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья (открытый кубок арены «Мытищи») «Живи танцуй», спортив-



но-развлекательное мероприятие «Олимпиадник»-2019 для детей с ограниченными возможностями здоровья и задержкой развития из разных детских домов Москвы, тренинг для классных руководителей московских школ, который состоялся 30 ноября 2019 года в рамках проекта «Профессиональная среда», ежегодный съезд кадет в Кремле, акция «Волонтеры - ветеранам», благотворительные акции «Добрые крышечки» и «Коробка храбрости».

С сентября 2020 года образовательный центр «Протон» официально стал опорной площадкой по социальному волонтерству. План работы был скорректирован из-за введения электронного обучения с применением дистанционных технологий. К Дню пожилого человека организовали общую акцию «Письма добра», к которой присоединились школы и колледжи столицы. Планируется проведение нескольких городских мероприятий.

Очень важно, что принимать участие в них могут и дети из младшей школы. В этом учебном году, например, наши маленькие волонтеры с удовольствием при-

няли участие в таких акциях, как «Коробка храбрости», «Открытка к Дню пожилого человека» и очень теплой акции «Новогоднее поздравление жителей домов-интернатов для престарелых людей и инвалидов». И важно, что почти все классы начальной школы нашего большого образовательного центра приняли участие, равнодушных не было! В планах есть создание отдельного волонтерского отряда «Протошки».

Впереди много задумок и задач! Мы продолжим творить добро, делиться теплом, развиваться и по возможности расширять список добрых и нужных дел.

И мы всегда придерживаемся нашего девиза, который сочинил наш юный «протошка»:

*Волонтерить вместе будем,
Помогать мы будем людям,
Мы, «протошки», помогаем
И награды не желаем!*

Мария ЛЮКМАНОВА,
педагог-организатор образовательного центра «Протон»



Гостиная «Разговор поколений»



7 декабря 2020 года школа №56 имени академика В.А.Легасова открыла цикл встреч с интересными людьми в гостиной «Разговор поколений». Здесь школьники могут общаться на разнообразные темы с политиками, учеными, представителями различных профессий, чей профессиональный и жизненный опыт может быть интересен и полезен.

Открыл работу гостиной «Разговор поколений» первый заместитель председателя Комитета Государ-

ственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по образованию и науке, доктор медицинских наук, профессор, академик Российской академии наук Геннадий Григорьевич Онищенко.

В настоящее время очень большое место в нашей жизни занимает борьба с распространением коронавирусной инфекции. Более 100 млн раз в месяц пользователи только одной поисковой системы вводили запрос «коронавирус».

Именно поэтому тема встречи была посвящена вопросам здорового образа жизни и сохранения здоровья в современной эпидемиологической обстановке.

Основную аудиторию составляли ученики академического класса, который создан в школе №56 имени академика В.А.Легасова в рамках участия в городском проекте. Наряду с вопросами, связанными с современной эпидемиологической обстановкой, ребята задали вопросы, касающиеся важности соблюдения режима дня, здорового образа жизни, любимого вида спорта, а также причины выбора Геннадием Григорьевичем медицинского образования. Геннадий Григорьевич подробно и честно ответил на вопросы учащихся. Например, на вопрос о пользе за-

ятий спортом Онищенко рассказал, что каждое утро начинает с нескольких упражнений шалинских монахов и получает заряд сил и энергии на целый день.

Мы уверены, что встреча с Геннадием Григорьевичем Онищенко не оставила ребят равнодушными и стала предпосылкой глубже вникать в вопросы, касающиеся научных открытий в области медицины и технологий.

Жанна САДОВНИКОВА,
директор школы №56
имени академика В.А.Легасова,
кандидат педагогических наук



Жизнь в современном мире очень насыщена и динамична. Сначала в детском саду и школе надо набраться знаний, затем поступить в институт и получить образование, потом работа, карьера, семья. В этом водовороте не каждый человек успевает оставлять время на увлечение творчеством или спортом. После выхода на пенсию появляется время, чтобы посвятить его рисованию, танцам или изучению иностранных языков. Но куда пойти, чтобы этому научили?

Лев Николаевич Толстой в романе «Война и мир» так описывает мать Наташи Ростовской в возрасте 60 лет: «...Графине было уже за шестьдесят лет. Она была совсем седа и носила чепчик, обхватывавший все лицо рюшем. Лицо ее было сморщено, верхняя губа ушла, и глаза были тусклы...» Описанию чуть более 150 лет. В наше вре-

логии доступны не всем? А бывший водитель не помнит систему времен английского языка? Нам очень важно, чтобы наши будущие взрослые ученики преодолели стереотипы и пришли к нам. Чтобы помочь совершить первый шаг, мы используем возможности нашего Центра дополнительного образования. Сюда родители приводят детей, бабушки и дедушки - внуков на занятия, здесь же работает большая часть групп «Московского долголетия». Подробная информация о направлениях и расписании, способах записи в проект, помощь в выборе группы - все это позволяет заинтересовать и пригласить на занятия. Педагоги центра владеют всей информацией о возможно-

вой принимал участие в Первом московском городском конкурсе «Танцуют все». Подготовка, тренировки, костюмы - очень ответственно! Хореографический коллектив «Совсем не бабушки» представил на конкурсе номера в номинациях «Смешанные стили», «Современный стиль» и стал лауреатом во всех представленных номинациях. Жюри конкурса отметило высокий уровень подготовки коллектива, четкость движений и чувство ритма, а участницы коллектива - яркие и незабываемые эмоции.

Творчество

Особый интерес у людей старшего возраста есть и к развитию творческих способностей.



Жизнь только начинается

Выйти из дома и принять участие - это для нас!



АПРЕЛЬ НА АЛТАЕ.
АВТОР — ФАСТОВЕЦКАЯ ОКСАНА



ГОРШОЧЕК
С МЁДОМ. АВТОР — ДРЕМАЧ МАРИЯ



УКРАИНА. ЛЕТО В ДЕРЕВНЕ ЧЕРВЛЕНОЕ.
АВТОР — ПЕТРЕНКО АННА



ПУТЕШЕСТВИЕ.
АВТОР — ДУШЕНКО ОКСАНА

мя жизнь после 60 лет не заканчивается, а продолжается и приобретает новые краски. С 1 марта 2018 года в Москве запущена городская программа «Московское долголетие» для тех, кто хочет вести активный образ жизни и использовать все возможности для самореализации.

Старт проекта

Школа №97 включилась в реализацию данного проекта с момента его открытия, почти три года назад. Наши педагоги с интересом и большим желанием решили попробовать свои силы в обучении не только детей, но и учащихся старшего возраста. В рамках проекта мы реализуем программы, которые востребованы москвичами старшего возраста.

Возможности и риски

Как отмечают участники проекта, самый сложный шаг - это прийти и записаться. Почему? Может, потому что человек, работавший инженером, не уверен, что сможет танцевать? Или воспитатель детского сада опасается, что современные техно-

логия проекта в нашей школе, поэтому всегда готовы ответить на все вопросы.

Физические активности

Большим успехом среди участников проекта «Московское долголетие» пользуются направления, связанные с физической активностью (пилатес, йога, танцы), под руководством А.А.Базаевой, А.А.Русановой, К.И.Полянской, Н.И.Новиковой.

Пилатес и йога доступны и любимы людьми разных возрастов. Пилатес предполагает работу не только с телом, но еще и с умом, учит концентрации и позитивному мышлению, снижает уровень эмоциональных нагрузок и упорядочивает мысли. Основные упражнения йоги способствуют обновлению жизненной энергии, восстановлению молодости и физических возможностей.

Танцы, танцы, танцы

Танцевальные группы пользуются не меньшим вниманием. В феврале 2020 года наш любимый хореографический коллектив под руководством педагога Анастасии Анатольевны Базае-

чиной и самоваром. Но все меняется, появляются новые возможности, и вот уже мастерицы Фили-Давыдково устраивают виртуальный коворкинг и создают свои шедевры, не выходя из дома.

Заслуженной популярностью пользуются занятия в группах по рисованию. Наши педагоги Е.Е.Платонова и А.С.Губанова обучают работать с разными материалами, в разных техниках, писать натюрморты и пейзажи, находить прекрасное вокруг, познавать свой внутренний мир. В декабре 2020 года художницы из программы «Различные техники рисования» участвовали в Фестивале творчества участников проекта «Московское долголетие» «Дороги, которые мы выбираем».

Смартфоны и компьютеры

Также большой популярностью пользуются занятия по направлению «Информационные технологии» (компьютерная грамотность, гаджеты). Эти навыки нужны в современном мире постоянно: найти информацию, рассчитать оптимальный путь передвижения, записаться в по-

выкам работы на компьютере, поиску информации в Интернете, использованию мобильных устройств и приложений, социальных сетей и электронных услуг. Это помогло продолжить занятия в период повышенной готовности и включиться в дистанционный формат обучения. Мы рады, что онлайн-занятия дали возможность участникам проекта продолжать проводить время с пользой, не прерывая обучение. С другой стороны, мы ждем возобновления очных встреч с нашими учениками.

Елизавета ДВОРНИКОВА

Комментарии

Группа «Изобразительное искусство» (педагог Е.Е.Платонова):

- Хотелось бы перейти в очный формат. Очень рады, что в условиях пандемии есть возможность продолжать заниматься, не просто просиживать дома, а проводить время с пользой и саморазвиваться. Особенно нравится то, что преподаватель все очень подробно объясняет и наглядно показывает. Проект нравится.

Группа «Умные гаджеты» (педагог С.К.Панахян):

- Сергей Кимович, с большой благодарностью вспоминаем время нашего обучения, оно помогло нам чувствовать себя увереннее в нашем современном мире!

Занятия были очень полезные и познавательные. Мы многое узнали о современных технологиях. Все-таки в нашем возрасте это облегчает жизнь. А вам особая благодарность за терпение и уважение к нашему почтенному возрасту. Очень ждем занятий!

Группа «Фитнес» (педагог К.И.Полянская):

- Очень довольны занятиями! Прекрасный тренер, отлично знающий свое дело. Занятия построены очень правильно, с учетом возраста и физического здоровья участников. Даже за короткий срок замечаем улучшение самочувствия, у многих из нас улучшилась осанка, прибавилось сил, подтянулась фигура. Эти тренировки уже образ жизни. Спасибо!



Уже не первый год работают группы по рукоделию и декоративно-прикладному искусству «Вязание крючком» (педагог М.В.Аленичкина), «Керамика» (педагог В.П.Фесенко). Когда речь заходит о таком традиционном ремесле, как вязание, то представляется картина с посиделками, русской печкой, лу-

ликлинику, создать открытку, отправить электронную почту. Эра информатизации дает огромные возможности, но овладеть ими самому не всегда возможно. Под руководством наших педагогов Д.Н.Магомедкеримовой, С.К.Панахяна, О.Н.Леоновой, И.В.Гончаренко участники «Московского долголетия» учатся на-

Гольф в школу!

Что вы знаете о гольфе? А играть умеете? В школе №1465 имени адмирала Н.Г.Кузнецова в гольф играют все - и учителя, и ученики, и управленческая команда школы.

Все потому, что нашим социальным партнером стала Всероссийская федерация детского гольфа. В начале сентября директор школы Артур Васильевич Луцишин и президент федерации Марина Вячеславовна Валевская подписали договор о сотрудничестве и сразу перешли к организации совместных активностей. Наша школа - базовая площадка городского образовательного проекта «Гольф в школе». Участие в этом проекте позволяет не только обучить значительное количество наших учителей и воспитателей как тренеров по этому олимпийскому виду спорта, но и предоставляет новые возможности для занятий физкультурой и спортом для ребят - от дошколят до выпускников, от детей-инвалидов до спортсменов-разрядников. В рамках проекта развиваются следующие направления: популяризация занятий гольфом, популяризация занятий физической культурой и спортом, развитие физкультурно-спортивного движения, проведение массовых физкультурно-спортивных и зрелищных мероприятий по детско-юношескому гольфу и SNAG-гольф, организация и проведение выездных мероприятий физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.

SNAG (Starting New at Golf) - это самая эффективная и простая в мире система для начала игры в гольф, которая состоит из методики и специально разработанного оборудования. SNAG-гольф - увлекательная и простая в освоении спортивная игра, которая позволяет выполнять все удары, которые используются в традиционном гольфе на больших полях. SNAG-гольф не имеет ограничений. Занятия полезны всем независимо от пола, возраста и состояния здоровья. Гольф развивает координацию движений, подвижность, точный расчет, умение выбирать



правильную стратегию, концентрироваться на достижении поставленной цели.

В конце декабря 2020 года в нашей школе состоялось два значимых мероприятия по популяризации гольфа и

SNAG-гольфа, проведенных совместно с МОО Федерации детского гольфа.

Впервые для пятиклассников в нашем школьном футбольном манеже прошел Новогодний адмиральский кубок по SNAG-гольф. Ребята были просто в восторге! Они научились новой интересной игре, получили удовольствие, опыт командной борьбы, возможность пообщаться и пообщаться. Герои дня были награждены медалями, дипломами, сувенирами и кубком.

Также в преддверии новогодних праздников в школе состоялся Открытый турнир по SNAG-гольф-петанку FAMILY CUP-2020. Основная цель этого турнира - привлечение преподавательского состава к активному и здоровому образу жизни, формирование прочных и благоприятных профессиональных отношений в коллективе. Соревнования проводились по правилам гольф-петанка с использованием игрового гольф-оборудования SNAG. В турнире приняли участие шесть команд, в состав которых вошли учителя школы, а также представители управленческой команды во главе с директором школы.

Проект «Гольф в школу» продолжает свое успешное развитие. Педагоги - представители школ, вновь вступивших в проект в 2021 году, начали обучение по методике SNAG, для того чтобы в дальнейшем использовать эту инновационную международную методику обучения гольфу в своей работе.

Обучающие семинары проходят на базе школы №1465 в рамках соглашения о сотрудничестве с Федерацией детского гольфа. А 29 января 2021 года школа получила в подарок от федерации спортивный инвентарь для игры в гольф. А это значит, что в ближайшее время еще больше мальчишек и девчонок, а возможно, и их родителей будут увлечены полезным и интересным делом! Присоединяйтесь!

Анна ЗАРЕЦКАЯ,
заместитель директора по содержанию образования
школы №1465 имени адмирала Н.Г.Кузнецова

Киберопыт

Здесь требуются лидерские качества, умение работать в команде, скорость принятия решений

На открытом уроке 1 сентября Президент России Владимир Владимирович Путин высказал пожелание, чтобы «киберспорт в средних школах был представлен наилучшим образом».

Мы были рады услышать эти слова. Потому что ровно за неделю до этого в нашей школе стартовал первый открытый турнир по киберспорту. Его инициатором стал ученик 11-го класса нашей школы Никита Лобков. И это тот счастливый случай, когда вместе сошлись устремления школьников, поддержка педагогов, администрации школы и профессионалов московского киберспорта. Результатом этого стало проведенное на высоком уровне мероприятие. Инициативу школьника поддержал президент Федерации компьютерного спорта столицы Александр Федорович Горбаченко. Никита Лобков, организатор турнира, самостоятельно разработал алгоритм проведения турнира, положение, создал сайт для регистрации, с помощью педагогов провел работу с учащимися и родителями.

В первом школьном турнире приняли участие более 120 учеников, 10 команд было зарегистрировано только в дисциплине Counter-Strike: Global Offensive. География турнира вышла не только за пределы школы, но и Москвы. В турнире участвовали ребята из других школ Москвы, а также из 5 регионов России: Калининграда, Тюмени, Самары, Оренбурга, Рязани. В школе №56 и за ее пределами оказалось большое количество ребят, желающих стать участниками турнира, организованного их сверстником.

По словам одного из участников турнира, Константина Лаврентьева, ученика 11-го класса нашей школы, организаторы

продумали быструю и простую процедуру регистрации, да и сама процедура участия в турнире была прозрачной и понятной:

- Мы подали заявки на сайте турнира, распечатали для родителей форму согласия для подписи, после чего были допущены к играм. Наша команда заняла 3-е место. Участие в турнире было необычным опытом для нашей команды, мы надеемся, что в будущем такие мероприятия будут организовываться чаще. Участвуя в этом турнире, наша команда прошла испытание на стрессоустойчивость, умение выходить из сложных ситуаций, а также помогать друг другу. Совместная работа во время турнира сплотила всех членов команды. А учитывая, что большинство из них мои одноклассники, то и весь наш выпускной класс, который болел за нас, интересовался нашими результатами, подключался к прямым трансляциям, чтобы поддержать

Капитан команды победителей - учеников школы №1579 Егор Сорокин отметил:

- Главной причиной участия в турнире, организованном школой №56, стала его уникальность. Первый школьный турнир в Москве, организованный самими ребятами, представьте, как это круто для киберспорта. И мы не могли упустить такую возможность и не принять в этом участия. Из положительных сторон могу отметить шикарную команду администрации и организаторов, спасибо им большое от всей команды. Они показали прекрасные прямые эфиры, разговаривали с участниками, все было на высоте.

Расстояние киберспортсменам не помеха, онлайн-технологии позволили без проблем вместе вести турниры. В отборочных играх и полуфинале главным помощником был учащийся 9-го класса из Калининграда Данил Веников.



Особая гордость организаторов - это прямые трансляции финалов и полуфиналов с профессиональными комментаторами Московской федерации компьютерного спорта. 568 человек в прямом эфире просмотрели финальную игру турнира.

Интерес к киберспортивным дисциплинам часто становится первым шагом к изучению программирования, веб-дизайна или 3D-моделирования. Это не только дает ребятам полезные навыки, без которых сложно стать квалифицированным специалистом в современном мире, но и позволяет им еще в школе ознакомиться с востребованными профессиями. Очень важно научить ребят безопасному нахождению в цифровой среде, выбору контента. Это важно с точки зрения формирования ценностных ориентиров у подростков в рамках воспитывающей деятельности школьников среднего и старшего возраста.

Директор школы №56 Жанна Витальевна Садовникова говорит:

- Киберспорт развивает в школьниках целеустремленность, лидерские качества и умение работать в команде, дисциплину, скорость принятия решений в стрессовых ситуациях - все те качества, так называемые soft skills, которые повысят конкурентоспособность наших ребят во взрослой

жизни. А опыт и компетенции, приобретенные во время проведения турнира по киберспорту, могут использовать школы Москвы и регионов России.

В декабре 2020 года опыт организации турнира по киберспорту был представлен в проекте «Московская школа. Опыт» на МосОбрТВ. Ролик «Киберопыт» занял третье место (из пяти) в голосовании среди управленцев московских школ за лучший ролик в рубрике «Московская школа. Опыт». Это значит, что наш опыт оказался интересен значительному количеству столичных школ.

Развитие киберспортивных дисциплин является одним из приоритетных направлений в работе нашего школьного спортивного клуба. В этом году мы запланировали провести несколько турниров в разных дисциплинах. Уже в феврале согласно договоренности с московским центром «Патриот. Спорт» на турнирной платформе нашей школы будут проводиться соревнования в дисциплине Starcraft-2 в рамках Киберспортивной школьной лиги. Сейчас полным ходом идет подготовка.

Алексей БАХРОВ,
учитель физкультуры, председатель
школьного спортивного клуба школы №56
имени академика В.А.Легасова



рия шахмат», а также более сотни различных материалов (тесты, изображения, тексты) размещены учителями на платформе МЭШ. Учителя, принимая активное участие в конференциях, вебинарах и проводя мастер-классы для учителей города Москвы, готовы делиться своим опытом.

Ребята с удовольствием посещают уроки шахмат. С каждым стараются заниматься индивидуально, исходя из его предпочтений и возможностей: кто-то играет в шахматы только на доске, и нужно помогать двигать фигуры, а кто-то выбирает партию на компьютере. Преподаватель выступает в роли гроссмейстера, наблюдая за партией и/или поединком онлайн, дает необходимые советы по выбору правильной тактики.

Шахматная тематика включается в состав проводимых в школе образовательных событий. Например, в образовательном событии «Едем! Летим! Плываем!», где ключевой линией стало виртуальное путешествие в Санкт-Петербург, ребята и взрослые реконструировали знаменитый сеанс одновременной игры, который дал в начале XX века знаменитый гроссмейстер Рауль Капабланка. Такое игровое погру-

Как решить шахматную многоходовку

Шахматы - это один из самых популярных видов спорта для любого возраста. Шахматы развивают логическое, наглядно-образное и аналитическое мышление, воспитывают нестандартно думающего человека, способны комбинировать, рассуждать, мыслить логически. Благодаря своей спортивной составляющей шахматы закаляют такие черты характера, как эмоциональная устойчивость, твердая воля, решимость, желание побеждать и стремление к победе. Именно поэтому шахматы стремительно вошли как дисциплина в школьную жизнь.

Педагогами нашей школы рассматривались различные альтернативные варианты организации занятий по физической культуре. Но в связи с тем что в школе обучаются дети с ограниченными



возможностями здоровья, выбор был сделан в пользу шахмат. Заниматься шахматами ребята начинают с первого класса. Для организации образовательного процесса немаловажным является тот факт, что обучающиеся учатся в очной или очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. На уроках ученики могут присутствовать как в здании школы, так и подключаться на урок дистанционно, а многолетний опыт учителей позволяет иметь все необходимое для проведения таких занятий - от шахматной доски в классе до различных информационных виртуальных технологий и разработанных авторских онлайн-курсов.

Для организации образовательного пространства используются шахматная онлайн-платформа Lichess, интерактивная панель МЭШ и тренажер по шахматам на платформе «Мои достижения», дающие возможность ученикам играть друг с другом в режиме онлайн. В информационной среде школы разработаны курсы для дистанционной поддержки уроков и самостоятельного освоения предмета «Физическая культура». Разработанные уроки по курсу, такие как «Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры», «Исто-

жение позволило воссоздать атмосферу культурного события того времени, а ребятам - почувствовать себя причастными к интересным событиям своей страны и применить в необычной ситуации знания, полученные на занятиях по шахматам.

Несмотря на то что есть уроки шахмат, многие ребята, кто решил играть более профессионально и добиваться спортивных результатов, занимаются шахматами в рамках занятий дополнительного образования. В школе регулярно проходят шахматные турниры, обучающиеся принимают участие и в городских шахматных турнирах, таких как «Пешка и ферзь», «Белая ладья», «Чудо-шашки», где занимают призовые места. В шахматном турнире в рамках спартакиады «Надежда» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школьная команда ежегодно занимает первое место. Ученики школы входят в состав сборной России по шахматам среди людей с ограниченными возможностями здоровья. Высокие результаты - это плод работы всех участников образовательного процесса.

Денис РЯСНОЙ-БРЕДИХИН,
учитель информатики школы
«Технологии обучения»



ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВА

Первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь
Ирина ШВЕЦ

Генеральный директор
Валерий ГУНДАРЕВ

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции
107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53
Факс (495) 628-82-53
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт http://www.ug.ru

Учредитель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+
Номер выпуска 7 (10868)
16 февраля 2021 года

Время подписания в печать
14.00
15 февраля 2021 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва,
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 0181

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓜ - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.
Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Ход королевы - это по-нашему!

Одиннадцатиклассница вывела сборную России на высшую ступень пьедестала почета

Шахматы в школе №2101 любят и играть в них умеют. Учащиеся школьного клуба - многократные победители городских, всероссийских и международных соревнований. Новая победа юной шахматистки вывела школу на высочайший международный уровень - победителя чемпионата Европы!

Ученица 11-го «М» класса школы №2101 Александра Мальцевская в напряженной борьбе завоевала титул чемпиона Европы в онлайн-первенстве по шахматам! Вместе с девушкой сражение за призовые места в четырех возрастных категориях - до 12, 14, 16 и 18 лет - вели 837 шах-

матистов из 37 стран Старого Света. Соревнования проводились по швейцарской системе в 9 туров с контролем времени по 25 минут на партию плюс 5 секунд на ход.

По итогам серии игр среди девушек до 18 лет Александра и ее ближайшая соперница из Санкт-Петербурга набрали в свой актив по 8 очков. Но одиннадцатиклассница из Москвы не остановилась на достигнутом - благодаря блестящей победе в личной встрече шахматистке из школы №2101 удалось привнести в копилку сборной России долгожданное «золото».

Поздравляем Александру и ее тренеров из школьного шахматного клуба с блестящей победой! Желаем девушке новых достижений в спорте и учебе!



Скоро открытие!

Школа старшеклассников в Филях

Через восемь месяцев долгожданная Школа старшеклассников гостеприимно распахнет свои двери перед своими учениками. А пока на улице Герасима Курина, дом 10, всюю кипит работа - 1 сентября 2021 года в нашей школе заработает учебный корпус, оснащенный самым современным оборудованием!

С конца прошлого года здесь идет активная подготовка. Сейчас уже завершаются демонтаж старых перегородок и вывоз строительного мусора, параллельно разрабатывается дизайн будущих классов и проектируются помещения, в которых будут располагаться учебные лаборатории и полигоны.

Коммунальные системы школы также претерпевают кардинальные изменения: в здании заведены от трансформаторов новые силовые кабели, на очереди мо-



БУДУЩИЙ ИТ-ПОЛИГОН

дернизация электрической системы, водоснабжения и отопления.

Все строительные работы проводятся с учетом особенностей образовательных задач, стоящих

перед современной московской школой. В здании будут проходить обучение старшие классы. Выбор новых предпрофессиональных направлений доступен уже с

этого учебного года! А в ближайшее время мы проведем онлайн-встречу, на которой все подробно расскажем. Мы уверены, что новый учебный корпус станет инно-

вационным центром нашей школы и займет достойное место на карте не только района Фили-Давыдовское, но и всего Западного административного округа.



Повара из шестого класса

Учимся готовить блюда школьного меню

В школе №2101 проходит цикл необычных кулинарных мастер-классов. В рамках урока технологии девушки учатся готовить блюда из меню школьной столовой.

Обучение проводит комбинат школьного питания «Верона» совместно с Экспертно-консультативным советом родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы.

Одним из составляющих здорового образа жизни является правильное питание. Именно первая трапеза определяет, будет ли человек заряжен энергией в те-

чение дня. Вместе с шеф-поваром столовой учащиеся прошли все этапы приготовления омлета с сыром и какао на молоке. Выбор этих блюд не случаен - они входят в утреннее школьное меню, богаты витаминами и имеют сбалансированный состав веществ. Кроме того, омлет и какао очень популярны среди самих школьников.

Представители «Вероны» вручили участникам мастер-класса иллюстрированные брошюры с перечнем рецептов блюд, входящих в обширное школьное меню. Так что попрактиковаться в поварских навыках под руководством технологов пищевого комбината девушки смогут еще много раз.