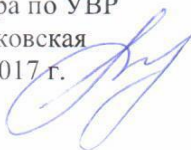


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 97»

121357 г. Москва
улица Кременчугская, дом 46
телефон (499) 445-06-64

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«--» августа 2017 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Л.В. Шильниковская
«30» августа 2017 г.



«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа № 97
И.В. Мальчевская
«30» августа 2017 г.

«Дом, милый дом!»

элективный курс

**Составитель: учитель английского языка
основной и старшей школы
высшей квалификационной категории,
председатель методического объединения
учителей иностранных языков
Н.С. Жучкова**

Москва
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

С введением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования преподавание иностранного языка является обязательным со второго класса. Следует отметить, что предмету «Иностранный язык» отводится особое место как одному из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника. Это обусловлено тем, что в условиях поликультурного и полиязычного мира обучение иностранному языку способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Кроме того, современная жизнь - социальная, политическая, производственная, бытовая - немыслима без минимального знания иностранных языков.

В настоящее время большинство учащихся 2-х классов уже имеют опыт изучения иностранного языка, например, в дошкольном учреждении. Безусловно, младший школьный возраст уникален для овладения иностранным языком в силу таких психологических особенностей ребенка как быстрое запоминание языковой информации, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера и т.д. Поэтому изучение иностранного языка в раннем возрасте положительно влияет на общее психофизическое развитие ребенка, его речевые способности и на расширение общего кругозора.

При условии непрерывности обучения и возможности посещения элективных курсов иностранного языка в 1-м классе у второклассников возникает потребность в системном расширении языкового материала в дополнение к основному школьному курсу. Данный курс продолжает укреплять мотивацию младших школьников, накапливать объем знаний и формировать интерес к дальнейшему изучению иностранных языков.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора.

При разработке Рабочей программы учитывались возрастные особенности младших школьников. Проблемы обучения иностранному языку в начальной школе обосновываются научными данными о необходимости максимально использовать сенситивный период развития детей. Организация раннего обучения иностранному языку накладывает определенные обязательства к созданию условий, при которых обучение маленьких детей было бы наиболее эффективным и в наибольшей степени способствовало бы их речевому, интеллектуальному, эмоциональному, одним словом, всестороннему развитию.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в применении **мультисенсорного подхода**, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации учеников (аудиалы, визуалы и кинестетики) при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, т.е. активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время урока на обучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями.

Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами деятельности: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой, танцем и кулинарией, которые занимают наиболее значимое место именно в дошкольном и младше-школьном возрасте.

Поэтому, в данной программе изучение английского языка связано с различными предметами:

- математикой (счет);
- музыкой (разучивание и исполнение песен);
- историей (дома разных стран и эпох);
- географией (места обитания живых существ);
- рисованием (например, различных предметов, английские названия которых ученики выучили);
- технологией (изготовление мини — проектов и поделок, связанных с тематикой уроков, приготовление пищи).

Подобный подход позволяет в процессе обучения английскому языку включать виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. В совокупности усиливается мотивация ребенка к изучению английского языка.

Принимая во внимания данный аспект, **новизна** предлагаемой программы заключается в применении мультисенсорного подхода в процессе обучения английскому языку дошкольников и младших школьников.

Овладение иностранным языком на раннем этапе обучения направлено на *формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме*, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Таким образом, овладение дошкольниками и младшими школьниками английским языком направлено на достижение следующих **целей**:

- *ознакомление* детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- *введение* базовых языковых конструкций;
- *развитие* речевых и познавательных способностей ребёнка, с опорой на

речевой опыт в родном языке;

- *формирование мотивации* к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие толерантного мировоззрения* детей через творческое освоение мирового пространства и культуры средствами английского языка.
- *развитие творческой личности.*

С учетом сформулированных целей были определены **задачи** программы обучения:

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *формирование умения* понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- *развитие элементарных языковых навыков и умений* (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику);
- *развитие языковой памяти* (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей;
- *приобщение детей к новому социальному опыту* с использованием английского языка;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе участия в разных видах художественной деятельности.

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку «Дом, милый дом!» имеет лингвистическую направленность. Данная программа составлена на основе Программы развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования (2008 г.), Примерной программы по иностранным языкам начального общего образования (английский язык, 2010 г.)

Данная программа предназначена для обучения детей 7 - 8 лет и рассчитана на 34 занятия по 45 минут.

Формами организации занятий являются интегрированные занятия на

английском языке с использованием различных форм художественно-эстетической деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки, рисование, приготовление простых блюд.

Преобладающей формой текущего и итогового контроля являются игры различной типологии, творческие мини-проекты, поделки, рисунки, инсценировки на английском языке.

Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты обучения	
<p>1. Общеучебные умения:</p>	<p>1.1. Умения, связанные с учебно-организационной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать друг с другом в различных формах работ; - уметь самостоятельно организовывать работу. <p>1.2. Умения, связанные с учебно-интеллектуальной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь догадываться о значении незнакомых слов/фраз, используя звуковое сопровождение, контекст, визуальный образ; - распознавать предмет, используя приемы запоминания слов; - создавать визуальный образ с использованием невербальных опор; - уметь использовать визуальную информацию в качестве опоры; - изображать графически слово/содержание текста; - готовить простые кулинарные блюда, следуя инструкциям.
<p>2. Специальные предметные умения:</p>	<p>2.1. Умения, связанные с освоением коммуникативных умений по видам речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать на слух речевые образцы иноязычной речи; - уметь сопровождать интонацию ритмическими движениями, жестами; - воспроизводить элементарные грамматические структуры и лексические единицы для практического применения в ситуациях повседневного общения в пределах тематики данного курса; - понимать в целом речь учителя по ходу урока;

- распознавать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Название темы	Содержание	Всего часов
1	Знакомство	Предъявление и отработка звуков [w, t, z, n, m, h, l, d, o, ei, ai, I, o:, a:, u:, э:] Предъявление и отработка структур -What is your name? – My name is...; How are you? – I am fine, thank you. - Hello! - Good bye!; - How old are you? - I am... Счет. Цифры 1-10	6
2	Мир вокруг меня	Введение лексики по темам «Животные и места их обитания». Предъявление и отработка структур - I live.../ He/she/it lives... Понятие множественного числа имен существительных. Понятие местоимений Защита проекта «Мое любимое животное»	6
3	Дом, в котором я живу	Введение лексики по теме «Дом. Квартира. Комнаты» Предъявление и отработка структуры – There is/ there are Защита проекта «Комната моей мечты»	6
4	История жилища	Закрепление изученных структур. Страноведение – традиционные жилища разных народов и эпох. Развитие навыков аудирования	7
5	Традиции британского гостеприимства	«Мой дом – моя крепость». Сад – визитная карточка дома. Пословицы и поговорки	5
6	Создаем уют	Чистый дом – уютный дом Комнатные растения Декор в интерьере – вышивка, лоскутное шитье, макраме, выжигание, икебана	4

Использованная литература:

1. «Happy Hearts» В. Эванс и Д. Дули - Express Publishing, 2010
2. Колкова М. К. Обучение иностранным языкам в школе и вузе. Санкт - Петербург, КАРО, 2001.
3. Костюк Е. Настольная книга учителя английского языка начальной школы. Обнинск, Титул, 2010.

4. Бородина О.В., Донецкая Н.Б. «English is fun», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
5. М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006.
6. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
7. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников», Росмэн, 2002.
8. Журналы «SPEAK OUT», «НАТ» - Глосса, 2005-2016
9. Журналы «Лиза. Мой уютный дом». М.: «Издательский дом «Бурда»», 2015-2017
10. Другов Д. Человек – образ жизни – дизайн интерьера, М.: «Издательский центр «Табурет», 2001
11. Журнал «Юный художник» №7 /1989 г., Что такое дизайн?
12. Павловская А.В. Как иметь дело с англичанами. Несентиментальное путешествие. М.: Изд-во МГУ, 2006